

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Освітня програма	56871 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6704
Повна назва ЗВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ідентифікаційний код ЗВО	44807628
ПІБ керівника ЗВО	Андрущенко Віктор Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56871
Назва ОП	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет технологій та дизайну (кафедра технологічної освіти)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет технологій та дизайну (кафедра професійної освіти); Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти; Кафедра германських мов факультету іноземної філології; Кафедра іноземних мов природничого факультету; Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики (кафедра філософії)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пирогова, 9, м. Київ, вул. Олександра Кониського 8/14 м. Київ, вул. Освіти, 6, м. Київ, бульвар Павла Вірського, 20 м. Київ.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	449122
ПІБ гаранта ОП	Корець Микола Савич
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.s.korets@udu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-822-88-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-281-99-73

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальність ОНП зумовлена змінами в системі вищої освіти, задекларованими в законі України «Про вищу освіту» (2014), у Постанові № 261 від 23.03.2016 року про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) та оновленням Переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

У 2016 році НПУ імені М.П. Драгоманова отримано ліцензію на розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти щодо підготовки докторів філософії зі спеціальності 014 Середня освіта та розпочато підготовку здобувачів освіти за освітньою програмою: Середня освіта (Трудове навчання та технології). Попередньою умовою її розробки стали вивчення потреб ринку освітніх послуг, оцінювання рівня конкурентоспроможності фахівців, прогнозування перспективи розвитку спеціальності. У процесі розроблення ОНП враховувався попередній досвід підготовки науково-педагогічних кадрів.

При університеті діють спеціалізовані Вчені ради по захисту докторських дисертацій з 1948 року, а спеціалізовану вчену раду для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання було відкрито у 1994 році. У 2010 році створена спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей: 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій; 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), а у 2011 році – по захисту докторських дисертацій за цими спеціальностями. З 2017 по 2025 рік захищено 8 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук та 18 кандидатських дисертацій.

З метою продовження реалізації цієї освітньо-наукової програми, яка діяла в НПУ імені М.П. Драгоманова, в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова започатковано ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) (витяг з протоколу №4 від 30.03.2023 р. про продовження започаткованих в УДУ імені Михайла Драгоманова освітніх програм). З 2024 року діє спеціалізована Вчена Рада зі спеціальностей: 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій; 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, де провідні вчені університету у галузі теорії та методики технологічної освіти та інформаційно-комунікаційних технологій складають академічний потенціал. Під час започаткування ОНП Середня освіта (трудове навчання та технології) в УДУ імені Михайла Драгоманова скоректовано зміст визначених компетентностей та програмних результатів навчання; розширено перелік ОК вибіркового блоку. У 2024 році дана ОНП пройшла умовну акредитацію (сертифікат № 8740 від 25.06.2024; строк дії – 25.06.2025).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	20	2	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	0	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	50	42	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	10	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56896 Середня освіта (Здоров`я людини) та практична психологія 57094 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та практична психологія 63120 Середня освіта (англійська та японська мови і зарубіжна література)

63122 Середня освіта (англійська та китайська мови і зарубіжна література)
56823 Середня освіта (Фізика)
56963 Історія та основи суспільно-філософської освіти
57178 Середня освіта (іспанська мова і світова література та англійська мова)
57180 Середня освіта (німецька мова і світова література та англійська мова)
57542 Здоров'я людини
61939 Середня освіта (іспанська мова і зарубіжна література та англійська мова)
63119 Середня освіта (англійська та українська мови і зарубіжна література)
56880 Середня освіта (Музичне мистецтво)
63125 Середня освіта (італійська та англійська мови і зарубіжна література)
56967 Середня освіта (Історія)
57095 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література, історія)
57096 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література, англійська мова)
57179 Середня освіта (французька мова і світова література та англійська мова)
61940 Середня освіта (італійська мова і зарубіжна література та англійська мова)
65178 Середня освіта (німецька мова і зарубіжна література та англійська мова)
56822 Середня освіта (Математика)
56895 Фізична культура і спорт
56900 Фізична культура
57062 Фізика
57139 Трудове навчання та технології
57140 Середня освіта (трудове навчання та технології)
57097 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та літературне редагування
63121 Середня освіта (англійська та польська мови і зарубіжна література)
63127 Середня освіта (іспанська та англійська мови і зарубіжна література)
64698 Середня освіта (Історія)
63124 Середня освіта (французька та англійська мови і зарубіжна література)
57046 Середня освіта (англійська та турецька мови і зарубіжна література)
57141 Середня освіта (Трудове навчання та технології і інформатика)
57181 Середня освіта (англійська мова і світова література та друга мова)
61868 Середня освіта (Фізика)
63117 Середня освіта (англійська та німецька мови і зарубіжна література)
63166 Середня освіта (російська та англійська мови і зарубіжна література)
65179 Середня освіта (французька мова і зарубіжна література та англійська мова)
61937 Середня освіта (німецька мова і зарубіжна література та англійська мова)
65009 Середня освіта (Трудове навчання та технології і інформатика)
63118 Середня освіта (англійська та французька мови і зарубіжна література)
63123 Середня освіта (англійська та арабська мови і зарубіжна література)
63126 Середня освіта (німецька та англійська мови і зарубіжна література)
57060 Середня освіта (Фізика) та англійська мова
57359 Середня освіта (Німецька та англійська мови і зарубіжна література)
56897 Середня освіта (Здоров'я людини) та фізична реабілітація
57059 Середня освіта (Інформатика)
57061 Середня освіта (Математика) та англійська мова
57071 Середня освіта (Хімія)
57076 Середня освіта (хімія та іноземна мова)
57077 Середня освіта (хімія та біологія)
57069 Середня освіта (Географія)
57070 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
57073 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), практична психологія
57087 Середня освіта (Українська мова і література)
61936 Середня освіта (англійська мова і зарубіжна література)

	<p>та друга мова) 65040 Середня освіта (Історія та суспільно-політична освіта) 61938 Середня освіта (Французька мова і зарубіжна література та англійська мова) 65007 Середня освіта (Музичне мистецтво) 65180 Середня освіта (іспанська мова і зарубіжна література та англійська мова) 65177 Середня освіта (англійська мова і зарубіжна література та друга мова) 57072 Середня освіта (Географія та іноземна мова) 57074 Середня освіта (Географія), туристсько-краєзнавча робота 57075 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), іноземна мова 57182 Середня освіта (російська мова і світова література та англійська мова) 57239 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 57240 Середня освіта (Французька мова і зарубіжна література) 57241 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 57242 Середня освіта (Італійська мова і зарубіжна література) 57351 Середня освіта (Англійська та німецька мови і зарубіжна література) 57352 Середня освіта (Англійська та французька мови і зарубіжна література) 57353 Середня освіта (Англійська та українська мови і зарубіжна література) 57354 Середня освіта (Англійська та японська мови і зарубіжна література) 57355 Середня освіта (Англійська та польська мови і зарубіжна література) 57356 Середня освіта (Англійська та арабська мови і зарубіжна література) 57357 Середня освіта (Англійська та китайська мови і зарубіжна література) 57358 Середня освіта (Англійська та турецька мови і зарубіжна література) 57360 Середня освіта (Французька та англійська мови і зарубіжна література) 57361 Середня освіта (Італійська та англійська мови і зарубіжна література) 57362 Середня освіта (Іспанська та англійська мови і зарубіжна література) 59840 Середня освіта (Італійська мова і світова література та англійська мова)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>57170 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 56902 Здоров'я людини 57129 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) 57134 Трудове навчання та технології 57135 Середня освіта (Трудове навчання та технології і інформатика) 61495 Середня освіта (Фізика) 56886 Середня освіта (Музичне мистецтво) 56903 Здоров'я людини 61949 Середня освіта (англійська мова і зарубіжна література та друга мова) 61950 Середня освіта (німецька мова і зарубіжна література та англійська мова) 57063 Середня освіта (Математика) 57064 Середня освіта (Фізика) 64362 Середня освіта (російська мова) 57066 Теорія та методика навчання математики 57078 Середня освіта (Географія) 61951 Середня освіта (французька мова і зарубіжна література та англійська мова) 64982 Трудове навчання та технології і інформатика 57233 Середня освіта (англійська мова і зарубіжна література) 56904 Середня освіта (здоров'я людини) та практична психологія 56905 Середня освіта (здоров'я людини) та фізична реабілітація 57065 Середня освіта (Математика та інформатика) 61953 Середня освіта (італійська мова і зарубіжна література та англійська мова) 62618 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та практична психологія 62619 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література, англійська мова) 56901 Фізична культура і спорт</p>

	56978 Середня освіта (Історія) 57067 Середня освіта (Інформатика) 57086 Середня освіта (Українська мова і література) 57169 Середня освіта (англійська мова і світова література та друга мова) 59858 Середня освіта (Італійська мова і світова література та англійська мова) 64882 Фізична культура 64957 Середня освіта (Історія) 64984 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59674 Трудове навчання та технології 57079 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 57080 Середня освіта (Хімія) 57167 Середня освіта (французька мова і світова література та англійська мова) 57168 Середня освіта (німецька мова і світова література та англійська мова) 59939 Середня освіта (Російська мова і світова література та англійська мова) 62621 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література, історія) 62623 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та літературне редагування 62627 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), практична психологія 62628 Середня освіта (Географія), туристсько-краєзнавча робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	58736 Теорія та методика навчання фізико-математичних наук 88452 Теорія та методика навчання фізики 56871 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56879 Середня освіта (фізична культура) 57826 Теорія та методика навчання інформатики 56869 Середня освіта (музичне мистецтво) 56863 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) 56870 Середня освіта (інформатика) 56872 Середня освіта (математика) 56873 Зарубіжна література 56984 Середня освіта (математика, інформатика, фізика) 57456 Середня освіта (Інформатика) 57455 Середня освіта (Математика, фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54708	39493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3074	2964

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>!ОНП_2025ДФ.pdf</i>	6L3aMzNkKV5pFIIs1VhvBMGgX+kL4f71s00AuyRw2/gI=
Освітня програма	<i>ОНП_ДФ_(СО.ТО)2024.pdf</i>	fjk+XEXo11K/bNaMHBs1JMEktAPUmkX7nPIW9kSJqQ= =
Навчальний план за ОП	<i>НПДФ_заочне2024.pdf</i>	ErUtVoSjUFIGh39bBA9cUwtJLjXkN+YZIoUOrdXIUFg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ДФ_денна2024.pdf</i>	/gYVzwW/ko/tWozptAcYiYb+aVJx+y1WRp5qQdkVP6w= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія_1_2024.pdf</i>	BSoc1pOF1/HCTkl8w/H3nCRo/65rEb7IXey8Vp9mSrQ=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2_ОНП_2024_.pdf</i>	7+ctA/mHGaYEVc4cddpRb7cxkofVaJT2zdBXHA9TQog =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця_відповідності_публікацій_наукових_керівників_до_тем_аспірантів.pdf</i>	QFIo/CMgT1FIVPQmEAMAhKUGYvCWVdLV6mRcoo4 T75M=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» наразі не затверджено. Водночас програмні результати освітньої програми узгоджені з вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Вони орієнтовані на опанування здобувачами концептуальних і методологічних знань у сфері освіти, формування вмінь і навичок для розв'язання актуальних педагогічних завдань, розширення та критичне переосмислення наявних педагогічних знань і практик.

Особлива увага приділяється здатності ініціювати та реалізовувати самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінювання й синтез нових і складних ідей. Також передбачається формування уміння впевнено й аргументовано комунікувати з питань наукового та експертного характеру у сфері середньої освіти (трудове навчання та технології), демонструючи інноваційність, високий рівень автономності та професійної відповідальності.

Досягнення зазначених результатів забезпечується через опанування таких освітніх компонентів, як «Дидактика вищої школи», «Теорія і методика навчання технічних дисциплін», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів», «Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі», а також вибіркового дисциплін, що поглиблюють знання відповідно до тематики наукового дослідження аспірантів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «014 Середня освіта (трудове навчання та технології)» відсутній, але зміст і програмні результати ОП враховують вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти, які опановують освітню та наукову складові ОНП, мають можливість, долучаючись до анкетувань

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYLo8hHENrQP89EkZgISkTRlaw5nPKwrRgwPBeOQak7VyfnA/viewform> висловлювати власне бачення цілей і очікуваних програмних результатів навчання. До обговорення проєкту ОНП на кафедрі технологічної освіти (витяг з протоколу № 11 від 27.06.2025 р.) долучилися здобувачі ОНП: Вовк А. А., Дорохін А. О., Міщанчук В.Ю., Кравченко С.В., випускники ОНП, Коростель П.В., та Горбачо І.І., який 16.05.2025 року успішно захистив дисертацію на здобуття наукового ступеню: доктор філософії. За пропозиціями випускників та аспірантів було переглянуто змістове наповнення ОК «Теорія і методика навчання технічних дисциплін», «Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі», «Дидактика вищої школи», а також розширено перелік вибіркового дисциплін, зокрема, додані такі ОК, як «Дистанційне навчання в технологічній освіті» та

«Управління еко-проєктами, грантова діяльність та інклюзивна інфраструктура»

- роботодавці

Співпраця зі стейкхолдерами регулюється Положенням про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymu-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Зміст ОНП відповідає сучасному європейському тренду щодо відповідності освітнього процесу тенденціям ринку праці через залучення роботодавців до практичної реалізації програми (гостьові лекції, наукові заходи, практика здобувачів у наукових установах та закладах вищої освіти, де працюють потенційні роботодавці).

У процесі формування та оновлення ОНП враховуються пропозиції та рекомендації представників роботодавців під час опитувань <https://monitoring.udu.edu.ua/ua/golovna>, їх участі у засіданнях кафедр та спільних заходах і проєктах факультету. Суттєвим аспектом реалізації ОНП є залучення представників роботодавців до участі у спільних дослідженнях, написання спільних публікацій із здобувачами, рецензування та опонування дисертаційних робіт.

- академічна спільнота

Думка академічної спільноти УДУ імені Михайла Драгоманова враховується через участь в обговоренні проблем та перспектив діяльності аспірантури зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та прийнятті відповідних рішень на засіданнях кафедри технологічної освіти, вченої ради факультету, університету (розгляд та затвердження ОНП, НП); проведення Центром моніторингу якості освіти опитування НПП (діагностування якості надання освітніх послуг).

Інтереси позауніверситетської академічної спільноти враховуються через спільні проєкти та зустрічі НПП із колегами з вітчизняних та закордонних ЗВО та наукових установ; створення умов для співпраці та комунікації учасників щорічної міжнародної науково-практичної конференції, що проводиться на Факультеті у процесі обговорення проблем підготовки докторів філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) із вченими, які здійснюють рецензування та опонування дисертаційних досліджень аспірантів на разових спеціалізованих вчених радах.

- інші стейкхолдери

ОНП створювалася за вимогами нормативно-правової бази МОН України, яке є важливим стейкхолдером, оскільки є держзамовником на підготовку докторів філософії, затверджує його обсяг, контролює його забезпечення, а також засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. З метою вивчення досвіду підготовки докторів філософії здійснюється співпраця та комунікація з викладачами інших ЗВО, де функціонує аспірантура зі спеціальності 014 Середня освіта.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-наукової програми відповідає місії університету, яка полягає у забезпеченні лідерських позицій у підготовці висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів. Це досягається завдяки гармонійному поєднанню фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень і виховної складової, а також інтеграції до європейського освітнього простору.

У Стратегії розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut> роки передбачено реалізацію комплексу заходів, спрямованих на формування сприятливого академічного середовища, оновлення інфраструктури та забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до національних і міжнародних стандартів.

Серед ключових стратегічних пріоритетів визначено розвиток сучасного цифрового освітнього середовища, підвищення результативності науково-дослідницької діяльності, зміцнення корпоративної культури, підтримку лідерського потенціалу здобувачів освіти та активізацію процесів інтернаціоналізації. Важливе значення надається також відкритості та прозорості діяльності університету, що сприяє посиленню його позицій у міжнародному освітньому просторі.

Відповідно до цих стратегічних орієнтирів, освітньо-наукова програма поєднує фундаментальну підготовку з практичною спрямованістю досліджень, що забезпечує формування висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інновації в освітню діяльність, науку та професійну практику.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та результати ОНП ураховують сучасні тенденції в освіті, зокрема: аксіологічні пріоритети в контексті євроінтеграційних процесів; компетентісно-діяльнісний та міждисциплінарний підходи до освіти; людиноцентризм, інформатизацію освіти. Оновлення змісту ОНП відбувається відповідно до змін у нормативній базі, що регламентує систему вищої освіти в Україні. ОНП є актуальною, оскільки спрямована на формування навичок планування і скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи з теорії і методики технологічної освіти та підвищенням її ефективності. Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальні теми галузі технологічної освіти, враховуючи підготовку до профільного технологічного навчання, написання дисертації та її захисту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано національні пріоритети розвитку сучасного демократичного суспільства з європейськими цінностями; потреби всіх регіонів України у

забезпеченні закладів освіти різного рівня акредитації та наукових установ компетентними кадрами. При розробленні ОНП врахована нормативна база галузі 01 Освіта / Педагогіка, вивчено суспільні потреби у наукових розробках. Попри те, що підготовка докторів філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (Технології) в Університеті здійснюється для всієї України, врахування регіонального контексту має важливе значення для вирішення прикладних завдань. Врахування галузевого контексту здійснювалося шляхом спрямування цілей та програмних результатів ОНП на формування у здобувачів здатності до розвитку нових ідей, визначення та розв'язання актуальних проблем у галузі освіта / педагогіка (Трудове навчання та технології).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми було враховано положення чинної нормативно-правової бази, зокрема законів України «Про вищу освіту», а також нормативних актів щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі 01 «Освіта/Педагогіка». Водночас використано напрацьований власний досвід підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Специфіка освітньо-наукової програми, зокрема її структура, що передбачає поділ на обов'язкову та вибіркову складові, зумовила необхідність самостійного визначення цілей і логіки досягнення програмних результатів навчання, а також обґрунтування змістових і процесуальних підходів до їх реалізації. Це дозволило забезпечити гнучкість програми, її адаптивність до індивідуальних освітніх і наукових траєкторій здобувачів. З метою підвищення якості програми було проаналізовано та імплементовано кращі практики підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, представлені провідними науковими установами та закладами вищої освіти України <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam/osvitni-mozhlyvosti/spivpratsia-z-steikkholderamy> Врахування зазначеного досвіду сприяло узгодженню освітньо-наукової програми з сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки, забезпеченню міжінституційної наступності та впровадженню ефективних підходів до організації науково-дослідницької діяльності здобувачів. Додатково програма орієнтована на розвиток міждисциплінарності, академічної мобільності, цифрових компетентностей і дослідницької автономії, що відповідає сучасним вимогам європейського освітнього та наукового простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки ОНП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямками в університетах Польщі: 1. Університет Марії Кюрі-Складовської м. Люблін, Польща. 2. Ягелонський університет м. Краків, Польща. Аналіз освітніх програм цих закладів дозволив врахувати сучасні європейські підходи до формування змісту підготовки, структуру освітніх компонентів, спрямованість на розвиток дослідницьких компетентностей, академічної мобільності та міждисциплінарності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності, оскільки її зміст передбачає формування у здобувачів компетентностей, що дозволяють продукувати та реалізовувати інноваційні ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність у галузі освіта / педагогіка (трудове навчання та технології). Відповідно до пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text> ОНП передбачає складові, що забезпечують набуття таких компетентностей: здобуття поглиблених знань із спеціальності (ОК: СП 01, СП 02, СП03, СП04); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК: ЗН 01, СП 01), набуття універсальних навичок дослідника (ОК: ЗН03, ЗН 05, СП02, СП 04) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ЗН 02). ОНП передбачає органічне поєднання наукового та практико-зорієнтованого змісту, спрямованого на підготовку здобувача не тільки як дослідника, а й як викладача, здатного до здійснення науково-педагогічної

діяльності у ЗВО, що реалізуються через СП 02, СП 03 та науково-педагогічну практику (По1).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) згідно з інтересами і професійними цілями. Цей механізм є частиною реалізації принципів студентоцентризму й академічної свободи. (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція)) Документом, у якому фіксується освітня траєкторія ЗО, є індивідуальний навчальний план, що містить дані про обов'язкові й вибіркові ОК, їх послідовність, обсяг у кредитах ЄКТС і форму звітності. <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam/osvitnii-protses/vybiranova-skladova-phd> Формування (ІОТ) не обмежується вибірковими ОК, кожен аспірант може пропонувати власну тему дослідження, погодивши її з науковим керівником; брати участь у конференціях, програмах академічної мобільності; має право на визнання результатів формальної/неформальної/інформальної освіти (<https://surl.li/dklwyw>), брати академічну відпустку, обирати гнучкі форми навчання, що забезпечує зручний формат здобуття освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція), Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова, <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadokformuvannia-vybirkovoi-chastynu-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> індивідуальний навчальний план здобувача включає дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 13 кредитів. Перелік запропонованих вибірових ОК формується з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, запитів здобувачів та роботодавців, охоплює проблематику дисертаційних робіт, забезпечуючи формування поглиблених спеціалізованих знань, дослідницьких умінь та професійних навичок здобувача доктора філософії. Порядок вибору дисциплін доводиться гарантом ОНП до відома аспірантів 2 року навчання у квітні-травні поточного року, протягом 2 тижнів аспіранти ознайомлюються з Каталогом вибірових ОК на сайті: <http://surl.li/hmvqa>, заповнюють реєстраційну форму та подають відповідну заяву, після чого деканатом Факультету готується наказ щодо включення обраних ОК до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Крім цього, аспіранти мають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації у Репозитарії та бібліотечних фондах Університету; самостійне обрання теми дисертації за погодженням з науковим керівником, отримання наукових консультацій, засвоєння навчальних дисциплін в рамках реалізації права на академічну мобільність, неформальну освіту тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає практичну складову підготовки докторів філософії через науково-педагогічну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС. Організація практики регламентована «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-naukovo-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та керується програмою По1 «Науково-педагогічна практика» Практика зорієнтована на формування готовності аспірантів до викладацької діяльності, здобуття ними компетентностей щодо науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Базою для проходження науково-педагогічної практики є факультет технологій та дизайну. Аспірант має також має право пройти практику в інших ЗВО (за місцем проживання або роботи).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Процес підготовки за ОНП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» має дослідницький характер і реалізується шляхом застосування інноваційних, ІКТ та інтерактивних методів навчання. У ході опанування освітніх компонентів, виконання дисертації, участі в наукових заходах і науково-педагогічній практиці аспіранти розвивають самостійність, критичне мислення, комунікацію, уміння працювати в команді, приймати рішення, проявляти креативність і відповідальність. Зокрема, ОК «Філософські студії» та «Іноземна мова для академічних цілей» сприяють розвитку критичного мислення, академічної комунікації, аргументації та міжкультурної взаємодії. «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» формують аналітичне мислення, навички роботи з інформацією, самоорганізації, тайм-менеджменту та відповідальності за результати дослідження. ОК «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі», «Дидактика вищої школи» розвивають комунікативні, організаційні та лідерські навички, уміння працювати в команді та ефективно взаємодіяти в освітньому середовищі. «Теорія і методика навчання технічних дисциплін», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів», «Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі», а також дисципліни циклу спеціальної підготовки забезпечують розвиток навичок презентації результатів, публічних виступів, прийняття рішень, адаптивності та креативності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно

здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОНП структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких уможливило досягнення заявлених цілей та ПРН. Взаємопов'язаність освітніх компонентів забезпечується їх підпорядкованістю певній логіці навчання і викладання, заснований на визначенні передумов для опанування змісту ОНП, яка охоплює семестри. Перший та другий семестр передбачає засвоєння ЗН 01 Філософські студії, ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей, СП 01 Дидактика вищої школи. Третій семестр передбачає засвоєння ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень, ЗН 04 Наукометрія та науково-педагогічна діяльність, ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі, СП 02 Теорія і методика навчання технічних дисциплін, Четвертий - ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень, ЗН 04 Наукометрія та науковопедагогічна діяльність, ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі, СП 03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів, СП 04 Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі. П'ятий семестр відведено на вивчення дисциплін за вибором аспіранта та для практичної підготовки (П 01 Науково-педагогічна практика).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реальний обсяг навчального навантаження визначається відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Один кредит відповідає 30 годинам навчального навантаження, що включає як аудиторні заняття, так і самостійну роботу здобувача.

Університет впроваджує моніторинг навантаження здобувачів через:

- опитування здобувачів освіти щодо навантаження;
- аналіз відвідуваності занять і успішності;
- періодичне коригування програм навчальних дисциплін відповідно до результатів оцінки навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується її структурою та змістом освітніх компонентів, що поєднують теоретичну підготовку з реальними видами професійної і наукової діяльності.

Насамперед, це реалізується через науково-педагогічну практику (6 кредитів), під час якої аспіранти набувають досвіду викладання, організації освітнього процесу та взаємодії зі здобувачами освіти.

Дисципліни спеціальної підготовки («Дидактика вищої школи», «Теорія і методика навчання технічних дисциплін», «Методика наукового аналізу...») орієнтовані на застосування знань у професійних ситуаціях: проєктування занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, підготовку та презентацію результатів досліджень.

Освітні компоненти загальнонаукового циклу («Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія...») формують практичні навички роботи з даними, організації наукової діяльності та публікаційної активності.

Виконання дисертаційного дослідження, участь у конференціях, семінарах і проєктах забезпечують постійне застосування знань на практиці. Вибіркові дисципліни дозволяють адаптувати зміст під індивідуальні професійні потреби.

Таким чином, структура ОНП забезпечує тісний зв'язок навчання з практикою та формує готовність здобувачів до науково-педагогічної діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У контексті вдосконалення ОНП важливо враховувати Цілі сталого розвитку, визначені ООН та підтримані Україною. Зокрема, ОНП сприяє досягненню: ЦСР 4: Якісна освіта. Реалізується через освітні компоненти «Філософські студії», «Іноземна мова для академічних цілей», «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі», «Дидактика вищої школи», які формують здатність забезпечувати якісну, інклюзивну освіту та навчання впродовж життя, а також у процесі проходження науково-педагогічної практики (П01).

ЦСР 9: Інновації та інфраструктура. Забезпечується через дисципліни «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів», які сприяють розвитку дослідницьких і інноваційних компетентностей та впровадженню сучасних технологій.

ЦСР 17: Партнерство заради сталого розвитку. Реалізується через «Іноземну мову для академічних цілей», «Наукометрію та науково-організаційну діяльність», а також вибіркові дисципліни (зокрема «Стратегії особистісного розвитку»), що сприяють розвитку академічної мобільності, міжнародної комунікації та участі у спільних наукових проєктах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання і вимоги до вступників міститься на сторінці аспірантури <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2024/pravyla-priyomu-na-navchannia-do-aspirantury-u-2025-r#pravyla-pryuyomu-na-navchannya-do-aspirantury-u-2025-rotsi> УДУ імені Михайла Драгоманова, та на сайті факультету <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam>. Також на сайті Університету викладені: розклад вступних іспитів до аспірантури зі спеціальностей, зразки документів, що подаються для вступу, вимоги до написання реферату з обраної наукової спеціальності, програми вступних іспитів. Програма вступного іспиту зі спеціальності розміщена на сайті Університету <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2024/tsykl-zahalnonaukovoii-pidhotovky-aspirantiv-2> Правила прийому не містять дискримінаційних положень щодо осіб з особливими освітніми потребами. Відділ по роботі з іноземними студентами університету координує роботу відділу аспірантури з організації прийому на навчання іноземних громадян.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для вступу на третій рівень вищої освіти проводиться відповідно до «Правил прийому до УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://ftd.udu.edu.ua/images/Pravyla_pryuyma_asp_2025.pdf) на основі попередньо здобутого ступеня вищої освіти за результатами вступних випробувань з фаху, філософії та іноземної мови: Фахове випробування зі спеціальності «014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» здійснюється на підставі «Програми фахового випробування» <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam/osvitnii-protses/vstup-do-aspirantury>, яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедр та вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань щодо сучасних євроінтеграційних процесів модернізації освіти, дослідницько-аналітичних якостей абітурієнта, його готовності до оволодіння науковими та дослідницькими компетентностями. Програма будується на основі міждисциплінарного підходу й містить питання із стратегічних напрямів модернізації сучасної технологічної системи освіти в Україні, з її нормативно-правового забезпечення, євроінтеграційних аспектів освіти, сучасних інноваційних освітніх технологій, методології наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2> Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat> регулюється процедура визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, в УДУ імені Михайла Драгоманова, зокрема викладена в розділі V. Вона передбачає використання ЄКТС для уніфікації кредитів та порівняння обсягу навчального навантаження, що забезпечує прозорість і об'єктивність.

Для визнання результатів навчання аспірант узгоджує індивідуальний навчальний план мобільності з координатором, кафедрою та викладачами. Після завершення навчання подаються документи із закладу-партнера - академічна довідка, угода про навчання та звіт про участь у програмі. Предметна комісія порівнює зміст і обсяг дисциплін з освітньою програмою університету, ухвалює рішення про перезарахування кредитів та оформлює його протоколом і наказом ректора.

У разі невідповідності окремих дисциплін програми університету здобувачу пропонується або пройти додаткові заняття, або ліквідувати академічну різницю індивідуально.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОНП випадків необхідності визнання результатів навчання здобувачів третього рівня освіти, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ПОЛОЖЕННЯ про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова

Порядок визнання набутих аспірантом компетентностей, здобутих результатів навчання, кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці (у разі потреби)

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarakhuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОНП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Застосування методів навчання і викладання на ОНП регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2>

Під час викладання навчальних дисциплін науково-педагогічні працівники користуються дослідницьким, пояснювально-ілюстративним, репродуктивним методами, методом проблемного викладу та інтерактивними методами навчання, що сприяє розвитку науково-дослідницького та викладацького потенціалу аспірантів, забезпечуючи взаємозв'язок теоретичних та практико-зорієнтованих дидактичних методів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування методів навчання і викладання на ОНП регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2>

Під час викладання навчальних дисциплін науково-педагогічні працівники користуються дослідницьким, пояснювально-ілюстративним, репродуктивним методами, методом проблемного викладу та інтерактивними методами навчання, що сприяє розвитку науково-дослідницького та викладацького потенціалу аспірантів, забезпечуючи взаємозв'язок теоретичних та практико-зорієнтованих дидактичних методів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану аспірантів, вибору теми наукового дослідження та наукового керівника відповідно до власних наукових інтересів, вибору форм самостійної освітньої діяльності за умови дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Згідно з індивідуальною стратегією публікаційної активності аспіранти можуть самостійно обирати форми оприлюднення та апробації результатів дисертаційного дослідження. Розкриттю наукового потенціалу здобувачів сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених імені Григорія Волинки, що діє в Університеті, що організовує різні наукові заходи. Університет забезпечує право на міжнародну академічну мобільність відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_AM_UDU.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо загальних особливостей та організації освітнього процесу в аспірантурі доводиться до здобувачів на організаційних зборах аспірантів 1 року навчання. Здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному репозитарії <https://enpui.udu.edu.ua/home>, у якому зберігаються електронні версії різних посібників, підручників, дисертаційний фонд, наукова періодика тощо, а також надано доступ для роботи в міжнародних наукометричних базах. На сторінці відділу аспірантури <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitni-prohramy-phd-8> викладено графік освітнього процесу і розклад занять.

Загальна інформація про ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології), цілі, зміст та очікувані результати навчання, розподіл наукових керівників, порядок роботи аспірантів за індивідуальним планом відбувається під час

першої та подальших зустрічей аспірантів з завідувачем випускової кафедри, гарантом ОНП та деканом Факультету на початку першого року навчання. Здобувачі ознайомлюються зі сторінкою Аспірантура сайту Факультету: <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam>, де викладено нормативні документи, ОНП, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, програму практики, каталог вибіркових дисциплін, інформація про конференції, наукові видання, новини тощо. Інформація про порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доноситься до здобувачів викладачами ОК та викладено у силабусах на сторінці сайту <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми науково-дослідницької діяльності (аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних, підготовка публікацій, участь у конференціях різного рівня тощо). За потреби є можливість отримання консультацій щодо уточнення стратегії наукового пошуку з провідними науковцями Факультету. Результати дослідження можуть відобразитися в публікаціях у фахових наукових виданнях Університету та оприлюднюватися під час роботи щорічних міжнародних науково-практичних конференцій: "Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку", присвяченої пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського, "Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку", присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка що проводиться на Факультеті. Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених імені Григорія Волинка. Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію через репозиторій та бібліотечний фонд Університету <https://enpuir.udu.edu.ua/home>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП постійно оновлюються відповідно до сучасних тенденцій та здобутків в освіті та науці. Оновлення змісту ОК здійснюється за рахунок упровадження в освітній процес результатів наукової роботи викладачів, які забезпечують ОНП. Науковий доробок науково-педагогічних працівників, опублікований у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, зокрема й у виданнях, віднесених до Scopus, WoS, Corepicus), що відповідає профілю ОК, може доповнювати або корегувати зміст лекційного матеріалу або служити основою для створення контенту навчально-методичного забезпечення ОК. Наприклад, Корець Микола Савич https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D1%8C_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo_%D0%A1%D0%Bo%D0%B2%D0%B8%D1%87 є засновником наукової школи «Неперервна техніко-технологічна підготовка молоді», автор понад 310 наукових праць, серед яких: 15 навчальних посібників з грифом рекомендовано «МОН України», 6 монографій, 6 авторських свідоцтв і 6 патентів на винаходи. Ним підготовлено 4 доктора, 17 кандидатів наук, 1 доктор філософії PhD. Серед монографій слід виокремити наступні: «Науково-технічна підготовка вчителів для освітньої галузі «Технології»», «Методична система навчання психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання», «Методична система навчання етнодизайну на основі інформаційних технологій (інтеграційні процеси, інноваційна складова, педагогічна практика)», «Художньо-проектна підготовка майбутніх учителів технологій»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності УДУ імені М. Драгоманова регулюється «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу УДУ імені Михайла Драгоманова: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Також УДУ імені М. Драгоманова здійснює співробітництво з вітчизняними та зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів <https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>, Сайти університетів партнерів. УДУ імені М. Драгоманова є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнутих ПРН в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних та наукових досягнень забезпечується своєчасним складанням індивідуального плану роботи аспіранта та окресленням термінів його виконання. Критерії оцінювання наукової діяльності узгоджуються з

науковим керівником та фіксуються в індивідуальному плані. За результатами наукової роботи щосеместру здобувачі звітуються на засіданні кафедри, після чого формується висновок про їх атестацію. Застосовуються такі види контролю навчальних досягнень аспірантів: контроль поточної роботи, підсумковий контроль (залік або екзамен) та підсумкова атестація. Форми підсумкового (семестрового) контролю: усні та письмові екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених впродовж вивчення ОК балів. Контрольні заходи та критерії оцінювання наведені в робочих програмах та силабусах кожного ОК. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС. Атестація аспірантів включає складання заліків, екзаменів та попередній захист дисертації на кафедрі, де виконувалася робота. Підсумкова атестація аспіранта здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів доктора філософії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2> а також повідомленням НПП, які забезпечують реалізацію ОНП про форми і засоби контролю у процесі засвоєння ОК, наданням відповідної інформації для здобувачів у відділі аспірантури і докторантури Університету, а також висвітленням її на сайтах Факультету та Університету. Опитування аспірантів щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається Центром моніторингу якості освіти <https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily>. Опитування здобувачів показало загальну задоволеність організації контролю та оцінювання за ОНП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються навчальним планом, їх періодичність відображена у графіку освітнього процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти викладачами ОК на перших заняттях. Перед заліками та екзаменами проводяться консультації, на яких за потреби обговорюються критерії оцінювання. Вимоги до оцінювання результатів асистентської практики викладені у програмі практики та доводяться до відома аспірантів перед початком практики. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання також розміщено на сайті факультету технологій та дизайну.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Однак підсумкова атестація аспірантів здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації на разових спеціалізованих вчених радах для здобуття наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 014 середня освіта (Трудове навчання та технології), що створюються в Університеті

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2>

Процедури захисту практики та підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено у робочих програмах та силабусах ОК <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam>. Кожен здобувач має вільний доступ до інформації про процедуру проведення контрольних заходів з ОК на сайті Факультету. Процедура підсумкової атестації здобувачів доктора філософії у форма захисту дисертації регулюється Постановою № 44 від 12 січня 2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 341 від 21.03.2022).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиністю вимог до контрольних заходів, можливістю комп'ютерного тестування досягнень здобувачів, відкритістю процедури контролю та механізму нарахування балів тощо. Під час проведення усної форми підсумкового контролю екзаменатор повинен повідомити оцінку одразу після закінчення опитування здобувача вищої освіти, письмової форми – не пізніше наступного дня. Оцінювання наукової складової підготовки аспірантів здійснюється їх атестацією на засіданні кафедри (за результатами звіту, процедури передзахисту (фахового семінару), об'єктивність забезпечується професійністю наукових керівників та публічністю обговорення результатів роботи здобувача освіти. Порядок дій у конфліктних ситуаціях регулюється Положенням про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було, відповідних звернень від аспірантів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості: https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_PLAZ_UDU.pdf здобувач освіти, який має до двох академічних заборгованостей, може ліквідувати їх до початку або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру у визначені деканом Факультету терміни. Повторне складання підсумкового семестрового контролю (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу ОК, другий – комісії у складі завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі. Оцінка комісії є остаточною. У випадку поважної причини аспіранту може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально. Під час реалізації ОНП подібних випадків не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>: З моменту введення в дію ОНП апеляцій на результати проведених контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регулюються такими документами: Положенням про академічну доброчесність: <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhebnnia-pro-akademichnu-dobrochesnist>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є Комісія з академічної доброчесності, які здійснюють технічну перевірку наукових публікацій та дисертаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Turnitin, здійснюють експертну оцінку результатів перевірки та приймають рішення щодо відсутності / наявності академічного плагіату. Можлива реакція на порушення академічної доброчесності закріплена у Положення про академічну доброчесність Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhebnnia-pro-akademichnu-dobrochesnist>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті Наукової бібліотеки функціонує розділ, присвячений питанням академічної доброчесності <https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist>
Університетський лекторій «Академічна доброчесність», започаткований Науковою бібліотекою у співпраці з факультетом української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка і Центру освітніх технологій УДУ імені Михайла Драгоманова <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDYSJtpldNMtZanQKN7yrj6th9hdbQJG2>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Положенні про академічну доброчесність: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги до рівня професіоналізму викладачів визначаються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УДУ імені Михайла Драгоманова та відповідним розділом Забезпечення якості кваліфікації науково-педагогічних працівників чинного Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Університеті

https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia_pro_vnutrishniy_systemu_zabezpechenia_yakosti_0svity.pdf. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Під час конкурсного добору враховується наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, досвід роботи, наукові здобутки, участь у міжнародній діяльності, особистісні якості, дотримання принципів академічної доброчесності, рейтинг викладача.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ПРАВИЛА внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>, ПОРЯДОК присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак УДУ імені Михайла Драгоманова

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak>

ПОЛОЖЕННЯ про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaki>

Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidborudlia-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-ukladannia->

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається відповідно до Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова за рахунок співпраці на основі договорів як зовнішнього <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam/osvitni-mozhlyvosti/spivpratsia-z-steikkholderamy> так і міжнародного рівнів <https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam/osvitni-mozhlyvosti/spivpratsia-z-steikkholderamy>, залучення до рецензування та удосконалення змістовного наповнення ОНП, проведенні щорічних конференцій (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/formalna-informalna-ta-neformalna-osvita-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-fpp>), у яких беруть участь роботодавці, випускники аспірантури за спеціальністю ОНП, <https://www.facebook.com/share/p/17NFxQnH5A/> інші стейкхолдери, де обговорюються питання розвитку науки. Систематичне проведення круглих столів(дискусійних форумів, робочих зустрічей з роботодавцями під час проведення науково-практичних та наукових заходів різного рівня з питань якості підготовки майбутніх науковців у сфері освіти, окреслення перспективних напрямів реалізації ОНП, підсилення змістового наповнення ОК сучасними науковими доробками.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує Центр по роботі з персоналом (<https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/tsentr-roboti-z-personalom/tsentr-roboti-z-personalom#viddil-kadriv>), Університет відіграє ключову роль у забезпеченні професійного розвитку викладачів ОНП, що відповідає Положенню про Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак (<https://surl.li/waltsb>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації (що засвідчується сертифікатами), беруть участь в інших заходах. За результатами освітньо-наукової діяльності членам проектної групи. Викладачі ОНП постійно працюють над професійним удосконаленням і посідають гідні місця в науковому рейтингу ун-ту(<https://udu.edu.ua/resursy/reitnyhy>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими Університет стимулює розвиток викладацької майстерності передбачено в Стратегією Університету (п. 4 «Формування людського капіталу»). Система заохочення за досягнення у фаховій сфері регламентується у Положенні про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова (Порядок присвоєння

почесних звань та вручення почесних відзнак (<https://surl.li/cxihfc>). Так передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю «Драгоманівська родина», медаллю «За розбудову студентського самоврядування», медаллю «Михайло Петрович Драгоманов – 1841-1895 р.р.», преміювання працівників у розмірі одного посадового окладу, виплата грошових заохочень у зв'язку з публікацією у виданнях, що внесені до науково-метричних баз Scopus, преміювання за дострокове написання дисертації з метою підтримки та мотивації наукової діяльності педагогічних працівників Університету Положення про заохочувальні відзнаки (<https://surl.li/waltsb>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси формуються за кошти здобувачів та держави. Перелік і якісна характеристика руху фінансових коштів оприлюднені на сайті УДУ (<https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#finansovi-zvity>). Матеріально-технічні ресурси університету – 6 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, музей історії, спортивний комплекс, їдальні, медичний пункт, база відпочинку.

Організовано доступ здобувачів освіти до бібліотеки УДУ імені М. Драгоманова <https://lib.udu.edu.ua/>. Постійно здійснюється оновлення матеріально-технічної бази факультету технологій та дизайну.

Освітні компоненти ОНП забезпечені навчальним та робочими програмами, силабусами, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями тощо. На кафедрі технологічної освіти наявне інформаційне забезпечення (мультимедійне обладнання), а на факультеті – комп'ютерні класи. Університет має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання, які разом із навчально-методичним забезпеченням ОНП, гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова у всіх здобувачів вищої освіти та викладачів є доступ до безоплатного користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету. Для роботи в інформаційному середовищі УДУ працівники та здобувачі використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи G Suite for Education. <https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovyshe> Хмара містить набір засобів комунікації та співпраці, у тому числі платформи Google Classroom, Gmail, Docs і Drive тощо. Доступ до сервісів та послуг інформаційного середовища університету здійснюється через корпоративний обліковий запис Google Suite, який є безкоштовним для здобувачів та усіх співробітників університету. Університет має доступ до наукометричних баз даних Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate Analytics) з 2018 року, до баз даних, Science Direct та порталу Research4Life з 2023 року. Бібліотека забезпечує консультації користувачам університету щодо реєстрації та використання без даних як у локальній мережі так і у налаштуванні та активації віддаленого доступу. Видавництво Cambridge University Press оновило програму доступу для ЗВО до своїх ресурсів до 31.12.2025 року. Наукова бібліотека для всіх здобувачів та викладачів систематично проводить тематичні освітні зустрічі/лекції в офлайн та онлайн режимах.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпекою освітнього середовища (організація та координація заходів із цивільного захисту в університеті, проведення навчань, інструктажів та тренувань із безпеки, взаємодія з державними органами та службами з надзвичайних ситуацій) для викладачів і здобувачів опікується відділ цивільного захисту <https://udu.edu.ua/resursy/viddil-tsyvilnoho-zakhystu>. Відділ оперативно інформує здобувачів та викладачів через корпоративні пошти, зокрема щодо дій в потенційно небезпечних ситуаціях (повітряна тривога, плани евакуації, правила протипожежної безпеки та правила дій під час пожежі чи інших загрозливих подій, правила протимінної безпеки тощо).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Центр гуманітарної та молодіжної політики <https://cgmp.udu.edu.ua/>

Освітня підтримка:

- Навчальний контент в електронному форматі Moodle - <https://moodle.udu.edu.ua/> ;
- Електронна бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова - <https://lib.npu.edu.ua/tehy-saitu/elektronni-kataloh-ta-elektronna-biblioteka>

Організаційна підтримка:

- «Електронний деканат» <https://nmc.udu.edu.ua/>,

- Інформаційна підтримка:
- Інформаційний сайт університету <https://udu.edu.ua>. Для осіб з особливими потребами даний сайт має опції доступності;
- Система автоматизації діяльності приймальної комісії “Абітурієнт” <https://vstup.udu.edu.ua>;
- Система автоматизації навчальної діяльності “Університет” <https://nmc.udu.edu.ua>
- Бібліотечна система <https://lib.npu.edu.ua> ;
- Інформаційні сайти й інші ресурси підрозділів <https://udu.edu.ua/universitytet/struktura> .

Консультативна підтримка:

- Юридична клініка «Центр правничої допомоги УДУ імені М. П. Драгоманова» - <https://nnipp.udu.edu.ua/struktura/yurydychna-klinika-tsentru-pravnychoi-dopomohy-npu-imeni-m-p-drahomanova>.
- Соціальна підтримка:

- Грошова та матеріальна допомога від Профспілкової спілки студентів та аспірантів університету;
- Путівки до навчально-наукової оздоровчої бази «СИНЕВИР»;
- Щорічне виділення коштів на оздоровлення та відпочинок студентів;
- Організація волонтерської допомоги та зборів Центром гуманітарної та молодіжної політики
- Безперебійний доступ до інформаційних сервісів в університеті, а саме інформаційний сайт університету <https://udu.edu.ua> , система автоматизації діяльності приймальної комісії “Абітурієнт” <https://vstup.udu.edu.ua>, система автоматизації навчальної діяльності “Університет” <https://nmc.udu.edu.ua> бібліотечна система <https://lib.npu.edu.ua> ;

Також в університеті створено систему для соціально-психологічної підтримки всіх здобувачів освіти:

Для підтримки здобувачів, зокрема належного рівня психічного та соціального добробуту, функціонують <https://udu.edu.ua/resursy/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka> :

- Кабінет психології <https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohii>
- <https://udu.edu.ua/?view=article&id=7371:na-zasidanni-ректорату-obhovoryly-psykholohichnu-pidtrymku-studentiv-v-umovakh-viiny&catid=22>

- Центр психологічної підтримки <https://pf.udu.edu.ua/tsentr-ps/tsentr-psykholohichnoi-pidtrymky>

Центр для осіб з особливими освітніми потребами та Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації <https://fsosp.udu.edu.ua/nauka/tsentry-ta-laboratorii>

Додаткова підтримка осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення

<https://udu.edu.ua/resursy/dodatкова-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>

<https://udu.edu.ua/resursy/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka> Сайт університету адаптовано для слабкозорих користувачів (спеціальна кнопка в нижньому правому куті екрану)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи Університету:

- Статут Українського державного університету імені Михайла Драгоманова - <https://udu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet#statut> ;
- Наказ про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення - <https://udu.edu.ua/resursy/dodatкова-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/nakaz-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universitytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia> .

В університеті на базі факультету спеціальної та інклюзивної освіти створено Центр для осіб з особливими освітніми потребами - <https://fsosp.udu.edu.ua/nauka/tsentry-ta-laboratorii>

Забезпечено реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами:

- На базі кожного факультету здійснюється облік осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі осіб з інвалідністю на етапах їх вступу, здобуття освіти та працевлаштування;
- Співпраця між структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
- Сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору (в правому нижньому куті сайту є відповідна піктограма, яка вмикає налаштування адаптованого екрану)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діє Положення про врегулювання конфліктів <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> , затверджене Вченою радою за участі студентського самоврядування та Положення про запобігання булінгу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zapobihannia-bulinhu>

Діє скринька довіри <https://udu.edu.ua/universitytet/antukoruptsiina-diialnist/skrinka-doviri> для повідомлення про корупцію та/або інші зловживання чи конфліктні ситуації. Звернутися можна безпосередньо до ректора rector@udu.edu.ua чи до уповноваженого ректора з антикорупційної діяльності через спеціальну форму <https://udu.edu.ua/component/contact/contact/4-uncategorised/14?Itemid=105>

Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на

пошту: rector@udu.edu.ua) заяву/скаргу про конфліктну ситуацію.

Для вирішення конфліктних ситуацій Положенням передбачені конкретні способи їх врегулювання.

Органи студентського самоврядування долучаються до вирішення цих питань в порядку, визначеному Положенням про органи студентського самоврядування в Університеті, Положення про врегулювання конфліктів на підставі ст. 40 Закону України «Про вищу освіту».

Трудові спори в Університеті вирішуються в порядку, визначеному Кодексом законів про працю України.

Врегулювання конфліктів інтересів вирішуються в порядку, визначеному Законом України «Про запобігання корупції», а також відповідно до названих вище Положень. Антикорупційна програма університету Документи Університету

Здобувачі можуть ефективно захищати свої права через студентське самоврядування <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/studentskyi-parlament/studparlament>

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Університету визначені Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті, Колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Університету та Положенням про врегулювання конфліктів в УДУ імені М. Драгоманова. Зазначені документи доведені до учасників освітнього процесу, розмішені на офіційному сайті Університету, інформаційних стендах та на інших інформаційних платформах, зокрема у соцмережах.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В УДУ імені Михайла Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми та навчальні плани <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-planiv-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>

Положенням про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/vuznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2>

Моніторинг ОП здійснюється через регулярне оцінювання результатів навчання, а їх періодичний перегляд передбачає оновлення відповідно до змін у вимогах ринку праці та науки.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-planiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), затвердженого Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2, у розділі 9 зазначено, що: «Перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенню терміну підготовки за цією програмою». Водночас, відповідно до цього ж Положення, оновлення освітньої програми може здійснюватися за потреби, але не рідше ніж один раз на два роки, що дозволяє своєчасно реагувати на динамічні зміни в освітньому та науковому середовищі. Освітньо-наукову програму було вперше введено у 2016 році. У 2022 році, за результатами опитування здобувачів освіти, а також з урахуванням рекомендацій рецензентів та експертів, ОП було оновлено в частині уточнення назв і змісту освітніх компонентів циклу спеціальної підготовки. Протягом 2023-2025 років відбулося уточнення назв і змісту освітніх компонентів циклу загальної та спеціальної підготовки. Переглянуто зміст та програмні результати окремих ОК, уточнено структурно-логічну схему. Зокрема, відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/zubvti>), був створений оновлений каталог вибірових освітніх компонентів, що значно розширив можливості здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. З метою урівноваження навчального навантаження було переглянуто графік освітнього процесу, здійснено перерозподіл аудиторного навантаження у межах спеціальної підготовки. У межах практичної підготовки дві окремі практики – «Асистентська» та «Викладацька (безвідривна)» – були об'єднані в єдину «Науково-педагогічну практику», для якої було розроблено нову програму, що враховує загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти як учасники освітнього процесу беруть участь:

- у заходах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, зокрема у засіданнях кафедри та науково-методичної ради факультету;
- у опитуваннях щодо організації та якості освітнього процесу в Університеті;

через органи студентського самоврядування у обговоренні питань, внесенні пропозицій щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (Наукове товариство студентів і аспірантів <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi>)

Студентський парламент <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi>

Рада молодих вчених <https://udu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh>

Центр моніторингу якості освіти Університету спільно з факультетом готує та проводить опитування здобувачів ВО щодо пропозицій при розробці (вдосконаленні) кожної окремої ОП. Опитування проводять використовуючи різні платформи, зокрема Google-форми <https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування Університету

:беруть участь у заходах щодо забезпечення якості ВО;

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення та побуту;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

НТСА <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi>

Студентський парламент <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi>

Рада молодих вчених (положення <https://rmv.udu.edu.ua/uk/>) <https://udu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh>

При оновленні освітньої програми у 2024 році було враховано такі пропозиції здобувачів освіти, висловлені, зокрема на засіданні Ради молодих вчених університету,:

- змінити назву навчальної дисципліни «Філософські науки» на «Філософські студії», таким чином скорелювавши тематично-змістове наповнення дисципліни з її назвою та відобразивши важливість диспутів як методу навчання здобувачів освітніх програм з різних спеціальностей з урахуванням специфіки кожної ОП на спільних лекційних і семінарських заняттях; змінити назву навчальної дисципліни «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», таким чином скорелювавши назву дисципліни з її тематичним змістом і відповідно сформувавши очікування розвитку професійно-мовленнєвих компетентностей здобувачів саме з навчально-наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

УДУ імені Михайла Драгоманова системно співпрацює з роботодавцями, отримуючи пропозиції щодо працевлаштування та стажування здобувачів і випускників, які регулярно оновлюються на офіційному сайті університету у розділі «Працевлаштування та стажування» (<https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychni-tsentr#pratsevlashtuvannia-ta-stazhuvannia-studentiv>). Гарант освітньої програми відіграє ключову роль у налагодженні цієї взаємодії: самостійно визначає коло роботодавців, встановлює партнерські зв'язки та узгоджує умови співпраці в межах реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про роботу із зацікавленими сторонами (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymy-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-dragomanova>), стейкхолдери мають можливість впливати на якість освітньої діяльності через участь у колегіальних органах управління (вчена рада університету, вчені ради факультетів/інститутів, ради роботодавців тощо), органах студентського самоврядування, а також через індивідуальні та колективні форми взаємодії.

Збір і врахування пропозицій здійснюється через різні канали комунікації: анонімні та відкриті опитування, публічні звернення, а також під час проведення наукових заходів.

Усі пропозиції аналізуються гарантом ОП, кафедрами та адміністрацією, після чого приймаються колегіальні рішення щодо їх урахування.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Організація роботи зі сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників університету проводиться Навчально-методичним центром й координаторами роботи з випускниками на відповідних факультетах/інститутах. В університеті щорічно проводиться «Ярмарок вакансій» з метою як налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками університету, так і майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту випускників. Навчально-методичний центр УДУ імені Михайла Драгоманова періодично пропонує здобувачам ознайомитися з пропозиціями вакансій різних професій та освітніх вакансій на сайті університету та у відеоматеріалах соціальних мереж <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-propratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova> <https://udu.edu.ua/?view=article&id=6709:seminary-propratsevlashtuvannia&catid=22>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Опитування в Університеті проводяться регулярно та систематично із дотриманням етичних норм в соціологічних

дослідженнях, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності. https://monitoring.udu.edu.ua/images/24_Polozhenia_pro_porядok_orhanizatsii_opytyvan.pdf
Опитування в Університеті можуть відбуватися з використанням різних методів: анкетування, інтерв'ювання, фокус-груп тощо. Анкети для загальноуніверситетських опитувань формує Центр моніторингу якості освіти. Результати проведених анкетувань передаються гарантам освітніх програм, керівництву факультету та університету з метою врахування думки студентів. Результати опитувань обговорюють на засіданнях кафедри, засіданнях кафедри, Вчених рад факультетів та університету тощо. Результати оприлюднюються <https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tseentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tseentr-monitorynhu-iakosti-osvity#rezultaty-monitorynhu>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження і рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП, були проаналізовані і максимально враховані: оновлено низку положень УДУ, проведені заходи з обговорення результатів попередніх акредитацій <https://udu.edu.ua/osvita/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>. За рекомендаціями ЄГ, ГЕР та НА у 2024 та 2025 році її було оновлено Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітні програми та навчальні плани щодо започаткування і оновлення/перегляду освітніх програм, їх закриття, деталізовано функції й права гаранта, закріплено вимоги до вибіркового компонентів, зафіксовано необхідність систематичного перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх груп стейкхолдерів на всіх етапах перегляду ОП.

Усі учасники освітнього процесу мають можливість долучатись / ознайомлюватись із матеріалами семінарів щодо удосконалення ОП; аналітичними та інформаційними матеріалами за результатами попередніх акредитацій <https://udu.edu.ua/osvita/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>. Результати акредитацій обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради університету та факультету; розробляються рекомендації щодо удосконалення освітніх програм.

Було переглянуто загальнообов'язкові освітні компоненти, зокрема збільшено обсяг практики, додано загальноуніверситетський ОК «Академічна українська мова у професійній діяльності та дослідженнях» відповідно до дескрипторів НРК 8, додано ОК «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» для підготовки аспірантів до практики та до викладання у ЗВО – таким чином зміст ОП було доповнено в частині формування компетентностей, необхідних для реалізації трудових функцій. Цей ОК спрямований на формування здатності до створення навчально-методичного забезпечення, розроблення та експертизи освітніх програм, а також здійснення експертної діяльності у сфері освіти і науки. Це дозволяє в змісті ОП врахувати вимоги професійного стандарту викладача (за рекомендаціями ГЕР О11).

При оновленні освітньо-наукової програми було враховано такі пропозиції здобувачі освіти, висловлені, зокрема на засіданні Ради молодих вчених університету: змінити назву навчальної дисципліни «Філософія науки» на «Філософські студії», таким чином скорелювавши тематично-змістове наповнення дисципліни з її назвою та відобразивши важливість диспутів як методу навчання здобувачів освітніх програм з різних спеціальностей з урахуванням специфіки кожної ОП на спільних лекційних і семінарських заняттях; змінити назву навчальної дисципліни «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», таким чином скорелювавши назву дисципліни з її тематичним змістом і відповідно сформувавши очікування розвитку професійно-мовленнєвих компетентностей здобувачів саме з навчально-наукової діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

1. Проектування освітньої програми: участь викладачів у розробці ОП (визначення навчальних цілей, структури курсу та методів і критеріїв оцінювання; Консультації з роботодавцями та іншими стейкхолдерами для узгодження змісту з вимогами ринку праці.
2. Забезпечення якості навчального процесу: моніторинг викладання та навчальних досягнень здобувачів, відгуки здобувачів про рівень викладання навчальних дисциплін, аналіз успішності навчання. Внутрішній контроль за реалізацією ОП, дотриманням стандартів та процедур їх впровадження.
3. Оцінка та коригування ОП: зворотний зв'язок від здобувачів та випускників через проведення анкетування тощо, з метою з'ясування ефективності програми. Робота з випускниками для визначення їх задоволення від навчання та успішності на ринку праці. Періодичне оновлення ОП на основі результатів оцінювання, змін в освітніх стандартах та потребах суспільства.
4. Акредитація та зовнішня оцінка: участь у процедурах акредитації від незалежних органів, де фахівці оцінюють відповідність ОП до визначених стандартів якості. Залучення академічної спільноти на кожному з цих етапів дозволяє забезпечити високий рівень якості освіти та її відповідність вимогам сучасного суспільства. Члени академічної спільноти входять до груп забезпечення, беруть участь у засіданнях кафедр, роботі Науково-методичних Вчених і рад факультету у університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Кожен учасник академічної спільноти несе відповідальність за якість освітнього процесу та долучений до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здобувачі мають можливість впливати на освітню програму через участь у студентському самоврядуванні (засідання кафедр, вчені ради факультету та університету), подання індивідуальних пропозицій під час перегляду освітньої програми (зокрема через електронну скриньку), а також через систематичну участь в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОП в особистому електронному

кабінеті.

Науково-педагогічні працівники відповідають за зміст навчальних дисциплін, якість викладання, відповідність результатів навчання вимогам освітньої програми. Вони входять до груп забезпечення спеціальності, беруть участь у роботі науково-методичних рад, комісій, вчених рад та інших колегіальних органів, що забезпечує їх безпосередній вплив на вдосконалення ОНП.

Формуванню культури якості в університеті сприяють такі практики: активне залучення викладачів і науковців до розроблення та оцінювання освітніх програм; регулярна ревізія й оновлення навчальних курсів і методів навчання відповідно до сучасних вимог; професійний розвиток викладачів через підвищення кваліфікації, тренінги та семінари; а також системне залучення здобувачів до оцінювання якості освіти через анкетування й зворотний зв'язок.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УДУ визначаються положеннями Закону України «Про вищу освіту»), регулюються Статутом (<https://udu.edu.ua/resursy/normativni-dokumenty/statut-ukrayinsko-ho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>), Правилами внутрішнього розпорядку УДУ, Стратегія (2023 – 2028 рр.), <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut> та інші документи, розміщені у вільному доступі на сайті УДУ в розділі «Прозорий університет» (<http://surl.li/bjenx>)

У розділі Нормативна правова база (<https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#normativno-pravova-baza>) представлені положення про: неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу; організацію та проведення практик студентів; формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок контролю якості знань студентів; індивідуальний навчальний план студента; врегулювання конфліктів; академічну мобільність учасників освітнього процесу; освітні програми та навчальні плани; порядок ліквідації академічної заборгованості студентами; організацію освітнього процесу; переведення, поновлення і відрахування здобувачів УДУ імені Михайла Драгоманова та ін.

Визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ftd.udu.edu.ua/aspirantam>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/15786/edit>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів згідно з Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (нова редакція) <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normativni-dokumenty/vyznannya-nabutykh-aspirantom-kompetentnostey-zdobutykh-rezultativ-navchannya-kredytiv-yekts-ta-vyznachennya-akademichnoyi-riznytsi-u-razi-potreby-2> забезпечується наявністю у її змісті ОК, що передбачають набуття аспірантами необхідних компетентностей відповідно до НРК: здобуття глибинних знань із спеціальності (СП01,02, СП04); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, формування наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (ЗНО1, ЗНО5,); набуття універсальних навичок дослідника (ЗНО3, 04, СП03); оволодіння іншомовною компетентністю для адаптації у міжнародному науковому середовищі з напрямку дослідження (СП01). Крім того, ОНП містить ОК для формування навичок науково-педагогічної діяльності у ЗВО (СП01, СП02). Наукові інтереси аспірантів враховуються через вільний вибір теми дисертаційного дослідження, наукового керівника, консультації з провідними науковцями Факультету для уточнення стратегії наукового пошуку, вибір ОК, пов'язаних з напрямом наукового дослідження та професійною діяльністю здобувачів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

З метою забезпечення відповідності тематики дисертаційних досліджень здобувачів напрямам досліджень та науковим інтересам наукових керівників, а також напряму науково-дослідницької роботи кафедр Факультету, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень з потенційним науковим керівником, далі - на засіданнях кафедри, а згодом затверджують її на вчених радах Факультету, Університету та Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні. На Факультеті функціонують наукові школи докторів педагогічних наук, професорів: Корця М.С., Кільдерова Д.Е., Яшанова С. М., напрямки досліджень яких пов'язані з підвищенням ефективності технологічної освіти в умовах сучасних освітніх тенденцій. Як правило, аспіранти разом із науковими керівниками мають спільні публікації. З доробком наукових керівників можна знайомитися у відкритому доступі в Інтернеті.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад вищої освіти демонструє здатність формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів через наявність достатнього кадрового, наукового та організаційного потенціалу.

В університеті працюють науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та вчені звання, активно здійснюють дослідження, публікуються у фахових і міжнародних виданнях, що відповідає вимогам до складу разових спеціалізованих рад. Кадровий склад забезпечує можливість формування рад за відповідними науковими спеціальностями та напрямками досліджень освітньої програми.

Процедура утворення разових спеціалізованих рад регламентується чинними нормативними документами та внутрішніми положеннями ЗВО. Для кожного здобувача формується окремий склад ради із залученням провідних науковців університету та, за потреби, зовнішніх експертів з інших закладів освіти і наукових установ, що гарантує об'єктивність і незалежність атестації.

Університет має досвід організації захистів дисертацій, належне інформаційне та організаційне забезпечення (спеціалізовані підрозділи, супровід документів, дотримання процедур академічної доброчесності), що підтверджує його спроможність ефективно забезпечити діяльність разових спеціалізованих вчених рад і проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; брати участь у конференціях, публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista, бібліотечного фонду Університету, репозитарію. (<https://lib.udu.edu.ua/>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечується через академічну мобільність відповідно до Положення університету

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, а також через семінари з наукометрії та вебінари з мобільності. Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях факультету

<https://ftd.udu.edu.ua/science-ftd/confrence-ftd> і зустрічах з іноземними науковцями.

Університет є членом Європейської та Міжнародної асоціації університетів; міжнародну діяльність і стажування координує Відділ міжнародних зв'язків

<https://udu.edu.ua/universytet/mizhнародne-spivrobotnytstvo>

У 2025 році реалізовано проєкт «Європейські студії соціальних інновацій в освіті» та проведено конференцію «Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи» (Erasmus+ Jean Monnet). У межах Erasmus+ KA2 CBHE триває проєкт UNICOM (2023–2027), що передбачає навчальні візити і тренінги

<https://udu.edu.ua/universytet/mizhнародne-spivrobotnytstvo/mizhнародna-akademichna-mobilnist>

Щорічно проводиться конференція «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету».

Аспіранти також мають можливість навчання і стажування за програмою Erasmus+ KA107 (зокрема з Римським університетом «Ла Сапієнца»). Наукова бібліотека УДУ надає аспірантам і науковцям підтримку з перевірки наявності публікацій у журналах, що індексуються базами Scopus та Web of Science, з реєстрації в інституційному репозитарії.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у

дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

До виконання науково-дослідницької роботи кафедри технологічної освіти активно долучаються наукові керівники разом із аспірантами. Результати діяльності аспірантів та наукових керівників регулярно публікуються у фахових наукових виданнях <http://enpuii.udu.edu.ua/handle/123456789/1607> та заслуховуються на щорічних звітних наукових конференціях викладачів, аспірантів, докторантів «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету». Матеріали конференцій попередніх років розміщені у репозитарії наукової бібліотеки університету та у Google Scholar. Практичний доробок досліджень викладачів, аспірантів та випускників аспірантури впроваджується у лекційні курси навчальних дисциплін, що викладаються для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та ін.

Прикладом співпраці викладачів та аспірантів є участь у проєкті «Багаторівнева система підготовки педагогів профільного і професійного навчання в умовах освітньо-науково-виробничого кластеру» (1.02.2022 по 31.03.2022 р.) № 5/18-20 № державної реєстрації 0122U000047.

З 20 листопада 2025 по 2028 рік викладачі та аспіранти беруть участь у реалізації проєкту Erasmus+ CBHE «Empowering Educators for Sustainable Future: Enhancing Teacher Training Capacity for Ukraine's Recovery» (101237551 – EESF – ERASMUS-EDU-2025-CBHE).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюється Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу:

https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_academ_dobrochesnist_2024.pdf.

В Університеті створено Комісії з академічної доброчесності при спеціалізованих вчених радах, наукових виданнях та Факультетах, упроваджена практика перевірки наукових статей та дисертацій за допомогою сервісу перевірки на плагіат, Turnitin, практика попередньої експертної оцінки дисертаційного дослідження (рецензування, відгуки наукових керівників, проведення попередньої експертизи дисертацій на фаховому семінарі кафедри, де виконувалася робота). З метою запобігання порушенням академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль над правильністю наукового цитування, стимулюють аспірантів до самоперевірки наукових текстів.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу контроль за дотриманням норм і правил наукової етики здійснюють наукові керівники аспірантів, комісії з академічної доброчесності, проректор з наукової роботи. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти притягають до дисциплінарної, адміністративної відповідальності, можуть порушуватися питання про відмову в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, а також застосовуватися інші форми відповідно до законодавства, зокрема звільнення / відрухування з Університету. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма загалом має низку сильних сторін. Вона орієнтована на формування наукового світогляду, критичного мислення, креативності та комплексу професійних, загальнонаукових і соціально-комунікативних компетентностей. Важливою перевагою є поєднання освітньої, наукової та практикоорієнтованої складових, що забезпечує розвиток дослідницького й науково-педагогічного потенціалу здобувачів. Програма також передбачає індивідуалізацію освітньої траєкторії через можливість вибору освітніх компонентів відповідно до наукових інтересів. Додатковою перевагою є постійне оновлення тематики досліджень і врахування потреб аспірантів, що стимулює їхню наукову активність.

Серед слабких сторін освітньо-наукової програми варто відзначити вплив загальних тенденцій розвитку науки в Україні, зумовлених соціально-економічними, політичними та демографічними чинниками, що призводить до зниження престижу наукової діяльності та, відповідно, зменшення державного замовлення і кількості вступників до аспірантури.

В даній ОП недостатньо уваги приділено українській мові, що обмежує можливості аспірантів у підготовці наукових текстів, публікацій та академічних доповідей українською мовою. Цей недолік було враховано при проєктуванні ОП для спеціальності А4 Середня освіта (Трудове навчання та технології), де запроваджено курс «Академічна українська мова у професійній діяльності та дослідженнях», що сприяє розвитку мовної компетентності здобувачів та підвищує якість їхньої наукової та професійної комунікації. Водночас, попри врахування наукових інтересів і тематики дисертацій, потребує подальшого вдосконалення механізм безпосереднього залучення здобувачів до оновлення змісту та реалізації освітньої програми, зокрема через системні процедури опитування, анкетування та інтерв'ювання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчою перспективою розвитку ОП є підготовка випускників до успішного захисту дисертаційних робіт відповідно до сучасних вимог МОН України та НАЗЯВО, із забезпеченням високого рівня наукової та академічної компетентності. Важливим напрямом удосконалення ОП є підвищення інтернаціональної складової, що передбачає інтеграцію міжнародного та міжкультурного досвіду, активну участь здобувачів у міжнародних наукових проєктах, грантах, програмах академічного обміну та стажуваннях.

Розвиток ОП базується на аналізі попереднього досвіду її реалізації, впровадженні сучасних методів навчання та викладання, а також розширенні вибіркової компоненти, що забезпечує індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів. Додатково планується активне застосування дистанційних та цифрових технологій навчання, розвиток академічної мобільності, а також залучення фінансування для реалізації наукових досліджень і міжнародних проєктів, що сприятиме підвищенню наукового потенціалу та конкурентоспроможності випускників на національному та міжнародному рівнях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 22.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗНО2 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>ЗНО2_Іноз.мова.pdf</i>	HVEWxAGe9/qX5KsYamLbwfUfgIvtaeRdInNBq4bNDOs=	аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації, тести, лабораторне обладнання, інструменти, витратні матеріали
По1 Науково - педагогічна практика	практика	<i>По1_РП науково-педагогічна практика.pdf</i>	RRsH6ykD1UPmOa6T1Yj4iJGrZYFVjj8qonxs6r+yuY=	аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації, тести, лабораторне обладнання, інструменти, витратні матеріали
СПо3 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	навчальна дисципліна	<i>СП о3 Методика аналізу та розробки дисертаційних проєктів.pdf</i>	Fe700/XiEe9WFxha/OFmcR+iGDED/VbUvwsuO/QbQAs=	аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації, тести, лабораторне обладнання, інструменти, витратні матеріали
ЗНО5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ЗНО5_Теорія і методика проєктування освітнього процесу.pdf</i>	tR4IcbJWyhUqLd7oc0Wv3sW8eqFKJeaEfiJm3lmFJI=	аудиторії, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси,
СПо1 Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>СПо1_Дидактика вищої школи_.pdf</i>	dT3V6KR0osIrnd5dz7i9DXASuZeLN28ulDeBygiVcRo=	аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації, тести, лабораторне обладнання, інструменти, витратні матеріали
ЗН о3 Методи планування та	навчальна дисципліна	<i>ЗНО3_Методи планування.pdf</i>	xiuMMX18m9CwRmEIP7gn2mfgaqdZgT	аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, комп'ютери,

обробки результатів наукових досліджень			HKmHJa6M79+mg=	ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації, тести, лабораторне обладнання, інструменти, витратні матеріали
СП02 Теорія і методика навчання технічних дисциплін	навчальна дисципліна	СП02 Теорія і методика навчання технічних дисциплін.pdf	mN3ajCuCyQCHbhX5p1KEwIS11P3zHv9yN5ZTD8U5QJA=	аудиторії, комп'ютерні класи, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle, графічні редактори), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації.
СП04 Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	навчальна дисципліна	СП04_Теоретико-педагогічні аспекти підготовки учителя теоретичної галузі.pdf	Rj6yUK2AYUqfyv97AbD+le7rYV3oT6ZTEkfKyT4VQeM=	аудиторії, комп'ютерні класи, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення, підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації.
ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	ЗНО4_Наукометрія та науково-організаційна діяльність.pdf	dd75IZyCe8ovz5NrrrERjMqNzyuHKQXKXRTAu0Y1h2A=	аудиторії, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації.
ЗНО1 Філософські студії	навчальна дисципліна	ЗНО1_Філософські студії.pdf	v4zrxqjLv8NfsXiYDIvWKCvhDVnHP17xhn1hb/WP8qo=	аудиторії, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер, доступ до Інтернету, програмне забезпечення (Office, Moodle), підручники, посібники, методичні матеріали, електронні курси, презентації.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
436955	Яременко-Гасюк Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989,	31	ЗНО2 Іноземна мова для академічних цілей	38 (1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, журналах включених до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

спеціальність:
іноземна мова
(дві мови),
Диплом
кандидата наук
ДК 023629,
виданий
12.05.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
012747,
виданий
15.06.2006

of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
1. Розділ монографії Yaremenko-Gasiuk Olena, Smolnikova Olena, Zadorozhna Svitlana, Karpuk Daryna Information educational environment (IEE) for the formation of vet students' foreign language competence Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2025.MO NO.PED.3 URL: <https://isg-konf.com/modern-education-culture-art-and-humanities-problems-and-ways-to-solve-them/>.
2. Пінчук О.О., Яременко-Гасюк О.О. ДЕЯКІ ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕДАЧІ ЕМОЦІЙНОГО ЗМІСТУ В ПРОЦЕСІ ПЕРЕКЛАДУ. UNIVERSUM N 6, 2024 Вінниця, Україна “UKRGLOSS Group” – С. 115-122 <https://doi.org/10.36074/universum.6.2024>
3. Яременко-Гасюк О.О. Інноваційне інформаційно-освітнє середовище у формуванні «м'яких» навичок майбутніх педагогів професійного навчання / Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut: 214 – 233, 2024 (колективна монографія) <http://doi.org/10.52058/48-2024>
4. Яременко-Гасюк О.О., Мішуль О.А. Стереотипне вираження національної самобутності в англійській та українській мовах - «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія

«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2023.
Видавнича група
«Наукові
перспективи» - №
2(8) - 2023. -С. 770 – с.
182-192. (фаховий
журнал)
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2\(8\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8))

5. Yaremenko-Gasiuk
O. Kholodenko O.V.
The Use Of Positive
Grammar Transfer In
The Process Of English
Learning On The Base
Of Native Language
(Ukrainian) KELM - N
1(53) – April 2023 - pp.
20-28 (Index
Copernicus) DOI
<https://doi.org/10.51647/kelm.2023.1.9>

6. Ivanova Inga, Olena
Yaremenko-Gasiuk
Some Peculiarities of
English Writing
Competence Formation
for Future Tourism
Professionals
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Межвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка –
Вид.дім «Гельветика»
- Випуск 67, Том 1 –
2023 – С. 324-331
(Index Copernicus)
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-46>

7. Yaremenko-Gasiuk
O. Motivational
Component in EFL
Translation Classroom
Instructional Design
KELM 2 N 6(34) –
January 2021 - pp. 20-
26
https://www.researchgate.net/publication/351585914_MOTIVATIONAL_COMPONENT_IN_EFL_TRANSLATION_CLASSROOM_INSTRUCTIONAL_DESIGN
(Index Copernicus)

8. Яременко-Гасюк О.
О. Комунікативний
аспект методики CLLL
у модернізації змісту
іншомовної освіти в
зкладах загальної
середньої освіти / О.
О. Яременко-Гасюк, Д.
В. Полтавченко //
Київський науково-
педагогічний вісник :

науковий журнал. -
Київ, 2021. - 22 (22). -
С. 79-84.(фаховий
журнал)
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=i8UmrB8AAAAJ&citation_for_view=i8UmrB8AAAAJ:4DMP91Eo8xMC
9. Смольнікова О.Г.,
Іваненко С.М., Кухар
Л. А., Ніколаско В.
В., Панов С.Ф.,
Яременко-Гасюк О.О.
Information and
Communication
Technology
Development in the
Higher Education
Institutions of the
United Kingdom,
Journal of Language
and Linguistic Studies
Vol 17, No 1 (2021),
p.1379 – 1391
<http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2606> SCOPUS

38 (3) Яременко-
Гасюк О. О., Запара В.
М. Навчально-
методичний посібник
з англійської мови для
студентів
природничих
спеціальностей.
«Англійська мова для
студентів
природничих
спеціальностей». Укл.
О. О. Яременко-Гасюк,
В. М. Запара. – Київ :
УДУ імені Михайла
Драгоманова, 2023.
288 /18 др. арк.

38 (4) 1. Робоча
програма з іноземної
мови професійного
спрямування для
спеціальності фізична
терапія та ерготерапія,
2020р, Укладачі
Смольнікова О.Г.,
Яременко-Гасюк О.О.
(надрукована)
2. Навчальна
програма з іноземної
мови для освітніх
програм першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
2022р. Укладачі:
Яременко-Гасюк О.О.
та колектив авторів
кафедр НПУ імені
М.П. Драгоманова
3. Навчальна
програма з іноземної
мови для освітніх
програм
непедагогічних
спеціальностей
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, 2022р.
Укладачі: Яременко-

Гасюк О.О. та
колектив авторів
кафедр НПУ імені
М.П. Драгоманова

4. Навчальна
програма з іноземної
мови для освітніх
програм першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
2025р. Укладачі:
Блинова І.А., Пугач
Ю.М., Стоян Т.А.,
Яременко-Гасюк О.О.

5. Навчальна
програма з іноземної
мови науково-
професійного
спрямування для
освітніх програм
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, 2025р.
Укладачі: Блинова
І.А., Пугач Ю.М.,
Стоян Т.А., Яременко-
Гасюк О.О.

Електронні курси в
системі MOODLE
- теорія та практика
перекладу
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2008>
- іноземна мова
(аспірантура)
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3702>
- іноземна мова
професійного
спрямування
<https://moodle.fmif.npu.edu.ua/course/view.php?id=624>
- англійська мова для
заочного відділення
<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1895>

38 (8) Голова наукової
ініціативної групи
кафедри
«Педагогічний дизайн
освітнього середовища
підготовки студентів
немовних
спеціальностей»
(Реєстраційний номер
0118U100550)
38 (10) Учасник
проектів TEST Daf,
TESTAs, OnScreen
Останні 5 років,
кафедра іноземних
мов природничого
факультету за
підтримки німецької
служби академічних
обмінів та
федерального
міністерства
закордонних справ
Республіки Німеччина
проводить міжнародні
практичні онлайн-
конференції. До
проведення та

організації конференції залучаються «Асоціація українських германістів» та громадська організація «Європейська освіта та наука в Україні» членами яких є професори, доценти та викладачі кафедри.

7 листопада 2020 року - Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки

26-27 листопада 2021 року - Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині.

2 та 3 листопада 2022 року - Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі.

1 та 2 грудня 2023 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі.

29 та 30 листопада 2024 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні.

28-29 листопада 2025 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні.

38 (12)

1. Олена Яременко-Гасюк Розвиток крос-культурних навичок студентів спеціальності «туризм» засобами інформаційно-цифрових технологій Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики: матеріали II Міжнародної наукової конференції (24-25 квітня 2024 р.). – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. 292 с. – 185-191

2. Yaremenko-Gasiuk O.O. THE USE OF IT IN STUDENT LIFE-SUPPORT EDUCATIONAL ENVIRONMENT... Матеріали X Всеукраїнської заочної науково – практичної конференції (25

квітня 2024 року, м. Київ) ПРОБЛЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ УКРАЇНИ – 167-172

3. Олена Яременко-Гасюк Технології пізнавальної творчої діяльності у підготовці педагогів професійного навчання в умовах ІОС ІV Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті академіка Академії наук вищої освіти, професора Анатолія Володимировича Касперського «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ, ПРИКЛАДНИХ, 27 червня 2024 ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ТА БЕЗПЕКОВИХ НАУК»

4. Яременко-Гасюк Олена Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЦЕНТРІВ ТА ПРОГРАМ ІТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ (ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД) Збірник матеріалів Звітно-наукової конференції студентів «Освіта і наука – 2024» 25-29 квітня 2024 р.

5. Яременко-Гасюк О.О. «Вплив інформаційних технологій у процесі підготовки вчителя до професійної діяльності» Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі», НПУ імені М.П. Драгоманова 2.12.-3.12.2022

38 (14) Проблемна група «Особливості перекладу фахових текстів». Результати роботи:

1. Лук'яненко Д., Мартинов І. презентація «Stylistic and pragmatic aspects of translation»
2. Буяло А., Паршутіна

Н. презентація «Equivalence at a text level (translating the verses and songs)»
3.Жук А. презентація «Equivalence and translating idioms»
Проблемна група “Екстралінгвістичні та лінгвістичні особливості перекладу” .
Результати роботи:
1.Яценко А. презентація “Different Classification of the Types of Translation”
2. Карпенко Є., Мороз І. Презентація “A History of Machine Translation”
3.Сачик Х., Бондарук К., Деркач Ю. Презентація “Translation in Kyivan Rus”
4. Осташко Е., Дияк Є., Яценко А. Презентація “The Principles of Faithful Translation in Ukraine”
5. Деркач С. презентація “Renaissance”
робота у складі організаційного комітету відповідних конференцій:
7 листопада 2020 року - Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки
26-27 листопада 2021 року - Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині.
2 та 3 листопада 2022 року - Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі.
1 та 2 грудня 2023 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі.
29 та 30 листопада 2024 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні.
28-29 листопада 2025 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні.

38 (19) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю:
Член правління ГО «Європейська освіта в Україні»

							Відповідність пунктам ліцензійних вимог: 38 (1), 38 (3), 38 (4), 38 (8), 38 (10), 38 (12), 38 (14), 38 (19)
439139	Сліпчишин Лідія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: фізика металів, Диплом кандидата наук ДК 040075, виданий 15.03.2007	20	СП04 Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 -Теорія і методика професійної освіти, тема «Інтегративний підхід до вивчення матеріалознавства та гуманітарних дисциплін у вищих професійних училищах машинобудівного профілю», Диплом кандидата пед. наук ДК 040075, виданий 15.03.2007, ВАК України (протокол №12-06/3. Доктор педагогічних наук, 13.00.02-Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), тема «Методична система художньо-технічного проектування у фаховій підготовці майбутніх кваліфікованих робітників», Диплом доктора пед. наук ДД 009679, виданий 26.02.2020, Атестаційна колегія МОНУ. Атестат старшого дослідника АС 007842, виданий 23.02.2011, ВАК України. Атестат професора кафедри технологічної освіти АП 006032, виданий 24.04.2024, Атестаційна колегія МОНУ Керівництво дисертації: Мелько Марина Володимирівна, к.пед.н., спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», тема «Розвиток творчого потенціалу майбутніх кухарів-кондитерів у процесі професійної підготовки», 2021 р., ДК № 059758, 15.04.2021р., присуджений АК України (протокол № 420). 1. Сліпчишин Л.В. Творчий вимір потенціалу учнів закладів професійної (професійно-

технічної) освіти. Нові технології навчання : зб. наук. пр. / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вип.94. Житомир : Видавець О.О.Євенок, 2020. С.314–320.

2. Сліпчишин Л.В. Використання AGILE–підходу в освіті Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / МОН України, НАПН України, ВДПУ імені М.Коцюбинського, ІПОД, ІПТО, ІТЗН. Київ ; Вінниця : ТОВ “Планер”, 2020. Вип. 55. С. 236– 244.

3. Сліпчишин Л.В. До проблеми навчання професійно спрямованого дизайну продукції. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2020. № 1(19). С. 282–288. DOI:10.32342/2522-4115-2020-1-19-33

4. Сліпчишин Л.В. Внесок професійної (професійно-технічної) освіти у відродженні вітражного мистецтва на Львівщині. Молодь і ринок. 2020. № 2 (181). С.41-46. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.2/181.2020>

5. Neroda T., Slipchyshyn L., Muzyka I. (2020). Adaptive toolkit of branch-oriented workshop environment for enlargement the cloud-based e-learning media platform. CEUR Workshop Proceedings. 2879, 423-437. <http://ceur-ws.org/Vol-2879>

6. Сліпчишин Л.В. Формування етнокультурної компетентності у майбутніх фахівців народних художніх промислів і ремесел. Мистецтво і освіта. 2021. №3. С.52-58. [https://doi.org/10.32405/2308-8885-2021-3\(110\)-52-58](https://doi.org/10.32405/2308-8885-2021-3(110)-52-58)

7. Сліпчишин Л., Кліщ А. Методика формування готовності майбутніх

педагогів до позанавчальної туристичної діяльності Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2021. Вип. 95. С.185-192.DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.95.2021.23>

8. Neroda T., Ivaskiv R., Slipchyshyn L. Intelligent Search Engine Development in Designing the Multilevel Model of Academic Library. CEUR Workshop Proceedings, 2021, 2917, pp.128-140. <http://ceur-ws.org/Vol-2917/paper12.pdf>

9. Сліпчишин Л., Мелько М. Мала академія як інноваційна форма професійного розвитку майбутніх фахівців кулінарного профілю. Молодь і ринок. 2022. № 1. С. 56-61.DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.252290>

10. Сліпчишин Л., Стечкевич О. Особливості впровадження STEAM підходу у вищу освіту. Молодь і ринок. 2022. №2 (100), С.17-22. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.2/200.2022>

11. Slipchyshyn L., Honcharuk O., Anikina I., Yakymenko P., Breslavskya H., Yakymenko S., & Opria I. (2022). Pedagogical conditions for formation of design competence of qualified workers with the use of information technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (5), 79-88. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.13>

12. Neroda T., Slipchyshyn L. (2022). Web-Based Service Development for Intellectual Maintenance of the Personalized Educational and Professional Program : Adaptive provision of educational services in academic mobility context through

automated improvement of quality and relevance of tutorial content. International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, November 2022, pp. 256–259. <https://ceur-ws.org/Vol-3403/paper28.pdf>

13. Tsurkan, L., Dubinka, M., Savchenko, N., Slipchyshyn, L., & Kalenyk, M. (2023). Gamification in developing readiness for self- fulfillment in students of Higher Educational Institutions. *Apuntes Universitarios*, 13 (3), 80-91. <https://doi.org/10.17162/>

14. Сліпчишин Л.В. Духовно-моральний вимір сучасного українського суспільства: у контексті єдності поколінь. *Нові технології навчання: збірник наукових праць*. Київ, 2023. Вип. 97. С. 80-87.

15. Сліпчишин Л.В. Бібліотека як середовище можливостей для розвитку інформаційної культури майбутнього педагога. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2023. Вип. 51. С.88-94. DOI: 10.31376/2410-0897-2023-1-51-88-94

16. Neroda Tetyana, Slipchyshyn Lidiia. Multi-Criteria Recommender System to Ensure the Professional Orientation for Engineering Degree Applicants Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Volume III: Intelligent Systems Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 20-21, 2023. 348-361. <https://ceur-ws.org/Vol-3403/paper28.pdf>

17. Сліпчишин Л.В. Гуманітаризація технологічної освітньої галузі:

проблеми та їх розв'язання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 70. С. 269-279. DOI: 10.31652/2412-1142-2023-70-269-279

18. Сліпчишин Л.В., Мелько М.В. Роль центрів професійної кар'єри в особистісному і професійному становленні майбутніх фахівців. Нові технології навчання: зб. наук. пр. Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вип. 98. С. 211-217. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.98.2024.98.26>

19. Сліпчишин Л. Розвиток візуальної компетентності майбутніх фахівців художнього профілю у процесі професійного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2024. Вип. 3. С. 33-43. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2024.312955>

20. Сліпчишин, Л., Голяд, І., Якимович, Т., Дубовик, О. & Тропіна, М. (2024). Повеєнна модернізація освіти: цифрове освітнє середовище як ключовий елемент інноваційно-освітнього кластеру. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, (2(12)), 56–67. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(12\).2024.315010](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315010)

14 статей у фах виданнях України;
2 ст. WoS;
4 ст. Scopus;
1. Сліпчишин Л.В. Проектування : конспект лекцій /укладач Л.В.Сліпчишин ; Львівський ННЦ ПО НПУ імені М.П.Драгоманова. Львів, 2020. 50 с.
2. Сліпчишин Л.В.

Методика викладання професійних дисциплін: курс лекцій для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників освітніх закладів. Львів: ФОП Корпан Б.І, 2021. 79 с.

3. Slipchyshyn Lidiia. Теорія і практика формування дизайнерської компетентності майбутніх фахівців деревообробного профілю = Theory and practice of design competence formation of future specialists of woodworking profile. Information technology and innovation for society development / Ed. by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. Monog 47, pp. 138-155.

4. Сліпчишин Л.В. Новітній методичний інструментарій в практиці роботи педагога: методичні рекомендації для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійних освітніх закладів. Львів: ФОП Корпан Б.І., 2021. 44 с.

5. Slipchyshyn Lidiia. Theoretical and methodological basis of specialists' visual culture formation. Information and innovative technologies in the turbulence era. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. pp.23-42. <https://doi.org/10.54264/M014>

6. Сліпчишин Л.В. Візуальна культура фахівців та її розвиток: методичні рекомендації. Львів: ЛННЦПО, 2022. 36 с.

7. Сліпчишин Л.В. Основи професійної педагогіки: базовий курс : посібник [електронний ресурс] / ВСП «Львівський ННЦ ПО» УДУ імені Михайла Драгоманова. Львів, 2024. 75 с.

Опонування докторської дис : Швець О.А. «Теоретичні і

						<p>методичні засади підготовки майбутніх фахівців у дизайнерських школах Німеччини», зі спеціальності 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. 18.10.2022, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Д 05.053.017 . Відп.вик. НДР № 3/22-24 «Багаторівнева система підготовки педагогів профільного і професійного навчання в умовах освітньо-науково-виробничого кластеру» (2022-2024 рр.). Дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (АМСКП) «Полісся». Член гром. об'єднань: ГО «Інститут соціогуманітарної політики», ГО «Лідер освіти» Сертифікат про знання іноз мови (польської) на рівні B2 (2023 р.), №221110056, 10.11.2022, Europejska Uczelnia Społeczno-Techniczna w Radomiu&</p>	
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022</p>	13	ЗНО1 Філософські студії	<p>Диплом бакалавра КВ № 38538149 від 30 червня 2010 р. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, спеціальність "Філософія". кваліфікація: бакалавр, викладач філософії у ВНЗ I,II рівнів акредитації. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність філософія, кваліфікація за дипломом: "Викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник. Експерт з суспільно-політичних питань". Кандидат філософських наук,09.00.05 – історія філософії, Тема дисертації: «Історико-філософський проект</p>

Жиля Дельоза в сучасному європейському Дискурсі». Диплом кандидата ДКNo 025689 видано на підставі рішення Агестаційної комісії від 22 грудня 2014 р. Диплом доцента АД No010948 від 09 серпня 2022 року. Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів.
2. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. Відповідає пп. 1, 3, 7, 8, 12, 14

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

- 1.Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus).
- 2.Tetiana Danylova, Anatolii Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus).

file:///C:/Users/user/D
ownloads/WL%2008%

202023%20.pdf
3. Honcharenko K. (2025). Postmodern Performativity of the Global World. *Studia Warmińskie*, 62. P. 139–148. <https://doi.org/10.31648/sw.11975> (Scopus).
наукові фахові видання України:
1. Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ*, 126 с. С.27-32.
2. Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. *Культурологічний альманах*, (2), 151–156. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20>.
3. Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. *Культурологічний альманах*, (4), 120–125. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15>
4. Гончаренко К.С. (2022) *Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331>*
5. Гончаренко К.С. (2023) *Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України / <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341>*

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. (Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки:

соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40.

2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview explication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві).

Гончаренко К.С. Концептуалізація хаосу в філософії Постмодерну та науки пост-не-класики: гра сенсу та нонсенсу. Розділ монографії: Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 384 p. С. 37-47.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка.

Опонування на захисті дисертації Панова Володимира Ярославовича на тему: «Мовний імперіалізм: український контекст» подану на здобуття

наукового ступеня кандидата філософських наук. Квітень 2025 р. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Заїчко Владислави Валеріївни на тему «Мова як фундаментальна засада культурної ідентичності іноземних студентів». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Чжао Гана на тему «Філософська парадигма мовної підготовки педагогічних кадрів європейського простору освіти». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі спеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). <https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:7oeg2SAEIsC

2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / <https://kf.ffi.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky>

3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / <https://kf.ffi.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchita-ukrainy>

4. Гончаренко К.С. Вінлове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві).

5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / <https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33>

6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONCHARENKO.pdf

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська

							філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2025-2026 н.р.: протокол №1, від 27 серпня 2025 р.).
472473	Гончаренко Яніна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023763, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018001, виданий 24.10.2007	29	ЗН оз Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Освітній тренінг «Вчитель з тьюторськими компетентностями», освітня організація «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, Сертифікат No 01037 від 08.08.2023. Стажування «Теорія та практика розроблення та рецензування тестових завдань» (38 год.), Сертифікат УЦОЯО, наказ No 111 від 03.08.2023 Підвищення кваліфікації з 26.09.2022 по 23.12.2022 (наказ по університету 244 від 26.09.22) в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою "Цифрові освітні технології" у обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Профіль у ГуглСколар з публікаціями https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=Qge4DeYA AAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Пп.1 1. On One Class of Singular Nowhere Monotone Functions. Journal of Mathematical Sciences (United States), 2022, 263(2), pp. 268–281. doi: 10.1007/s10958-022-05925-6. 2. Continued A2-Fractions And Singular Functions. Matematychni Studii, 2022, 58(1) doi: 10.30970/ms.58.1.3-12. 3. Inversor of digits Q^* -representative of numbers, Mat. Stud. 55 (2021), 37–43. http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud/article/view/192 4. Модель комп'ютерно-орієнтованої методичної системи навчання статистики

студентів економічних спеціальностей педагогічних університетів. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 1(27). С. 36-44. <https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/205>.
5. Працьовитий МВ, Василенко НМ, Гончаренко ЯВ, Лисенко ІМ. Двосимвольні системи кодування чисел і дискретні розподіли випадкових величин. Буковинський математичний журнал. 2023; 11(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31861/bmj2023.02.22>
6. Гончаренко Я., Дивляш Н., Коляденко О., Козленко О. СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ ВАЛІДНОСТІ ТА НАДІЙНОСТІ МАСОВИХ НЕЗАЛЕЖНИХ ТЕСТУВАНЬ НА ПРИКЛАДІ АНАЛІЗУ РЕЗУЛЬТАТІВ ЄВІ-2024. Міждисциплінарні дослідження складних систем, Вип. 25, 2024 <http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/331752>

Пп. 4

1. Методи планування і обробки результатів наукових досліджень <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1412>
2. Методика навчання математики у вищій школі <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1924>
3. Математичні методи дослідження операцій <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1939>
4. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4274>
5. Математичне програмування <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

Пп. 8

Науковий керівник проектів:
Статистика сингулярних розподілів ймовірностей і фрактальні неперервні функції випадкових величин (з 01.01.2019 по 31.12.2021)
Відповідальний виконавець у наукових проектах: Динаміки складних систем у різних часових шкалах (з 01.01.2022 по 31.12.2024)
Функції з фрактальними властивостями (множини рівнів та розподіли значень) і складні динамічні системи з ними пов'язані (з 01.01.2021 по 31.12.2023)
Фрактальна геометрія числових рядів і фрактальний аналіз стохастичних об'єктів з ними пов'язаних (з 01.03.2018 по 31.12.2020)
Пп. 12
1. Про порядок росту знаменників підхідних дробів ланцюгових A2-дробів [Електронний ресурс] / Микола Працьовитий, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко, Софія Ратушняк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С.9-12. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.
2. Яніна Гончаренко. Застосування балансових моделей типу «витрати-випуск» для моделювання наслідків імпульсних скорочень обсягів виробництва окремих галузей економіки України [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Валентина Мороз // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції

«Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 34-39. – Режим доступу до ресурсу:
<https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

3. Яніна Гончаренко. Моделювання часового ряду з складною локальною будовою [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Анна Нитник. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 39-43. – Режим доступу до ресурсу:
<https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

4. Яніна Гончаренко. Деякі функції з фрактальними властивостями пов'язані з G_2 – зображення дійсних чисел [Електронний ресурс] / Юлія Маслово, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 55-58. – Режим доступу до ресурсу:
<https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

5. Яніна Гончаренко. Використання мови Python для розв'язування деяких задач з курсів «Математичне програмування» та «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс] / Ольга Бондаренко, Яніна Гончаренко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні

проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 91-95. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

6. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Практично-орієнтовані проектні завдання як засіб формування вмінь здійснювати актуарні розрахунки / Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь», яка присвячена 90-річчю відомого українського математика, педагога та організатора освіти Шкіля Миколи Івановича (13.12.1932—14.11.2015), 13.12.2022 р., Київ, НПУ Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова

7. Гончаренко, Я. В. Оцінювання загальної навчальної компетентності: логіко-аналітичний компонент / Я. В. Гончаренко // Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики : тези доповідей VI Міжнародної наукової конференції, до 75-річчя кафедри методики навчання математики, 6-7 жовтня 2023 р., м. Київ, Україна (дистанційна форма проведення). – Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С. 165-167.

8. Гончаренко Я., Бондаренко О. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ГУРТКУ З КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ Page 49 Міжнародна науково-практична конференція «НПК-2024», 5-6 грудня 2024 р., м.

						<p>Суми, Україна https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/nauka/konf/zbirnik_npk-2024_3f5ab.pdf#page=49 Пп. 14 1. керівництво гуртком «Комп'ютерна математика» (20 осіб); 2. керівництво проблемною групою «Методи і моделі фінансової та актуарної математики». 3. Член журі Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція «Математика» П. 19 член громадської організації "Всеукраїнська асоціація випускників НПУ імені М.П. Драгоманова"</p>	
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 004231, виданий 09.08.2022</p>	24	ЗНО5 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	<p>Кушнірук Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук</p> <p>Підвищення кваліфікації: 18 лютого - 19 березня 2021 р., Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» («Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process») за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год)</p> <p>ПП.1 1.Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011 (SCOPUS). 2. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021)</p>

System-Cluster
Technology of e
Learning Improvement
under Conditions of
COVID-19.
Sustainability 2021,
132, 4024, pp. 1-16. URI
:
<https://doi.org/10.3390/su132414024>.
(SCOPUS)

3. Budnyk, O.,
Kushniruk, S.,
Tsybulko, L.,
Shevchenko, A., Fomin,
K. & Konovalchuk, I.
(2022). Education
innovations: new
wartime experience of
Ukrainian universities.
Journal for Educators,
Teachers and Trainers
JETT, Vol. 13 No. 5
(2022), 464-471. ISSN:
1989-9572.
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web
of Science)

4. Кушнірук, С.А.,
Дубровіна, І.В., Тепла,
О.М. (2022)
Концептуальні
підходи до
формування змісту
освітньо-професійної
програми
бакалаврського рівня
«Педагогіка
дозвілля». Молодь і
ринок. 2022. №1 (199),
січень 2022. С.62-67.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254056>
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254056>

5. Кушнірук, С.А.,
Дубровіна, І.В.,
Шевченко, А.Ф. (2022)
Організація проектної
діяльності у підготовці
майбутнього івент-
педагога: практичний
аспект. Молодь і
ринок, 2022. № 3-4
(201), березень-
квітень. 2022.54-61.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259947>.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259947>

6. Кушнірук С.А.
(2022). Розвиток
поняттєво-
термінологічної
грамотності
майбутнього івент-
педагога у системі
професійної
педагогічної
підготовки. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 5.
Педагогічні науки:

реалії та перспективи. Випуск 89. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.89.19>

7. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івент-педагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. Молодь і ринок, № 3 (211), березень. С. 69-75. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277561>

8. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище як інтегрований засіб накопичення та втілення інноваційного потенціалу викладачів і студентів фахового коледжу в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.30>

9. Кушнірук С., Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 92-100. DOI [10.31392/ONP.2786-6890.4\(1\).2023.10](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.4(1).2023.10)

10. Кушнірук С. А. Тенденції розвитку науково-дослідної діяльності студентів в університетах України (XIX – поч. XXI ст.) НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного

університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 94. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 90-95. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.94.18>

11. Кушнірук С.А., Олефіренко Т.О. Зовнішні чинники як передумова феноменологічного формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянщини. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 5 (2 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С.105-116. DOI [10.31392/ONP.2786-6890.5\(2\).2023.11](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.5(2).2023.11).

12. Кушнірук С. А. Матвієнко О. В. Олефіренко Т. О. Формування наукового світогляду студентів: соціокультурна проєкція. ОСВІТНІЙ ДИСКУРС : ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ / Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2023. Випуск 45 (7- 9). С. 83-89. DOI [10.33930/ed.2019.5007.45\(7-9\)-12](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.45(7-9)-12).

13. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В. (2023). Проєктування як засіб професійної самореалізації майбутніх івент-педагогів. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. 2023, Tom 10. С.87-101.

14. Кушнірук С., Белкова Т. Суть поняття «здоров'я» та особливості його збереження у дітей підліткового віку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія:

Педагогічні науки,
2023, Вип. 3. С. 374-
382. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.96.11>
15. Кушнірук С. А.,
Белкова Т. О.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців із фізичної
реабілітації до
формування
здоров'язбережувальн
ого освітнього
середовища (науково-
теоретичний аспект).
НАУКОВИЙ
ЧАСОПИС
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Укр.
держ. ун-т імені
Михайла
Драгоманова. Випуск
96. Київ : Видавничий
дім «Гельветика»,
2024. С.60-33. DOI
[10.31494/2412-9208-
2023-1-3-374-382](https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-374-382).
16. Кушнірук С.А,
Олефіренко Т.О.
Концептуалізація
методології козацької
педагогіки: з досвіду
Драгоманівського
університету. Молодь і
ринок, 2024. № 10
(230).
[https://doi.org/10.24919/2308-
4634.2024.314158](https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314158).
17. Кушнірук С.А.,
Кушнірук І.І.
Управлінська
компетентність як
складова професійної
компетентності
підготовки майбутніх
офіцерів тактичного
рівня. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки,
2024, Вип. 2 93-104.
DOI [10.32782/2412-
9208-2024-2-93-104](https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-2-93-104)
18. Кушнірук С.,
Белкова Т. Суть
поняття «здоров'я» та
особливості його
збереження у дітей
підліткового віку.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки,
2023, Вип. 3 374-382.
DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU->

nc.series5.2023.96.11
19. Кушнірук С.А,
Ігнатенко І.С. (2025)
Переваги гейміфікації
інтерактивно-
освітнього контенту
стосовно підготовки
до професійної
діяльності викладача
в сучасних умовах.
Перспективи та
інновації науки, серія
«Психологія», Серія
«Медицина» 2025. №
2 (48). УДК
378.091.3:378.011.3-
051]:004.77
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-603-613](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-603-613)
20. Кушнірук С.А.,
Хоркін Д.М.
Інноваційні технології
як засіб формування
комунікативної
компетентності
майбутніх викладачів
ЗВО. Молодь і ринок.
№3(235) березень
2025.
21. Кушнірук С. А.
Хоркін Д.М.
Формування
комунікативної
компетентності
майбутнього
викладача закладу
вищої освіти:
виклики, методи та
перспективи. Вісник
науки та освіти. 2025.
№ 2 (32). С.1121- 1133.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-1121-1133](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1121-1133). ISSN
2786-6165.
22. Кушнірук С.,
Вишківська В.,
Ремньова А. (2025).
Актуальні питання
теорії і методики
національно-
патріотичного
виховання у закладах
загальної середньої
освіти. Молодь і
ринок. №1(233) січень
2025. 25-31.
23. С. А. Кушнірук, Т.
О. Белкова, С. А.
Седова Модель
системи професійної
підготовки майбутніх
фахівців з фізичної
реабілітації до
формування
здоров'язбережувальн
ого освітнього
середовища.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2025 р., №
98. 132-137. DOI
<https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.21> ISSN
1992-5786.
24. Кушнірук С.,

Белкова Т. (2024). Система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії та ерготерапії) в університетах США. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. /Гол. ред. А.В. Сущенко. Запоріжжя : КПУ, 2024. №92. С. 131 – 135. ISSN 1992-5786. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.21>.

25. Kushniruk, S., Bielkova T., Miroshnychenko, V., Khorkin, D., Ihnatenko, I., & Vilkov, S. (2025). Legal Regulation of Physical Rehabilitation in Higher Education Institutions of Ukraine. *Journal of Cultural Analysis and Social Change*, 10(2), 4805–4811. <https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.234>.

26. Вилков С.В., Кушнірук С.А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ. Наукові інновації та передові технології» (Серія Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(51). С.2113 – 2123. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2113-2123](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123)

27. Вилков С.В., Кушнірук С. А. Історико-філософські передумови формування правової компетентності в українській традиції. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»).2025. № 11(52) С.824 - 835. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-824-835](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835)

28. Вилков С.В., Кушнірук С.А. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Перспективи та інновації науки (Серія

«Педагогіка»). 2025.
№ 11(57). С.402-413.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-402-412](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412).
29. Кушнірук С.А,
Олефіренко Т.О.
(2026). Роль
критичного мислення
у формуванні
комунікативної
компетентності
майбутніх викладачів
ЗВО. Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»). 2026.
№ 1(59). С.994-1004.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-994-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-994-1004). ISSN
2786-4952.

ПП. 3

1. Кушнірук, С.А.,
Бондарчук, І.М.
(2023). Освітньо-
професійне
середовище фахового
коледжу університету
як інтегрований засіб
забезпечення
інноваційного
потенціалу суб'єктів
освітньої діяльності.
Інновації в сучасній
освіті: методологія,
технологія,
дидактичні та виховні
аспекти. Монографія /
за ред. В.В.Іванишин.
Кам'янець-
Подільський. Зклад
вищої освіти
«Подільський
державний
університет». Рига.
Латвія: «Baltija
Publishing». С.118-127.
2. Kushniruk S. A., I
Belkova T. O. (2024)
International
experience of
professional training of
future specialists in
physical rehabilitation
for the formation of a
health preserving
educational
environment. Topical
paradigms of training a
modern teacher:
Scientific monograph.
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2024. 16-
37.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14211/29794-1> DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-504-4-2>.
3.Svitlana Kushniruk
Evolution of forms of
organization of
educational activities of
students in general
education schools of
Ukraine (1960–1990s
of the 20th century).
Освіта в епоху

парадигмальних змін:
виклики, модерні
практики,
постравматичне
зростання:
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Цветкової
Ганни – Hameln :
InterGING, 2026. С.
254-267. ISBN 978-3-
946407-12-6. (e-book)
<https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6>

Пп. 4.
Кушнірук, С.А. (2021).
Робочий зошит з
педагогіки. Част. 1.
Київ: НПУ імені М.П.
Драгоманова. 75 с.
Кушнірук, С.А. (2021).
Робочий зошит з
педагогіки. Част. 2.
Київ: НПУ імені М.П.
Драгоманова. 75 с.
Кушнірук, С.А. (2023).
Професійний імідж
викладача-
консультанта.
Освітньо-професійний
комплекс фахової
підготовки магістрів
галузі знань 01 Освіта
/Педагогіка,
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки освітньо-
професійної програми
«Педагогічне
дорадництво» :
навчальний посібник
/ за ред. Н. М.
Дем'яненко, В. І.
Саюк. Київ : Вид-во
УДУ імені Михайла
Драгоманова. С.120-
129.
Кушнірук, С.А. (2023).
Організація
самостійної роботи
студентів і
консультативної
діяльності викладача-
тьютора. Освітньо-
професійний
комплекс підготовки
магістрів галузі знань
01 Освіта/Педагогіка,
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, ОПП
«Педагогіка вищої
школи. Тьюторинг» :
навчально-
методичний посібник
/ укл. Н.М.
Дем'яненко, В.Б.
Вишківська; за ред.
Н.М. Дем'яненко.
Київ: Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова. С.96-
103.
Кушнірук, С.А. (2023).
Основи особистісно-
професійного
самовдосконалення.
Освітньо-професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля

спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркових
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 8-19.
Кушнірук, С.А.,
Іванова, Л.А. (2023).
Культурологія
дозвілля. Освітньо-
професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркових
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 26-36.
Кушнірук, С.А. (2023).
Режисура масових та
театралізованих свят.
Освітньо-професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркових
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С.55-65.
Кушнірук, С.А. (2023).
Професійний імідж
педагога-
організатора.
Освітньо-професійний

комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркового
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 134-143.
Кушнірук, С.А.,
Іванова, Л.А. (2023).
Методика організації
дозвілля різних
вікових груп
населення. Освітньо-
професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикл вибіркового
дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 251-264.
Кушнірук, С.А.,
Іванова, Л.А. (2023).
Методика організації
культурно-освітньої
дозвілєвої
діяльності. Освітньо-
професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикли професійної та
практичної
підготовки/Дем'яненк
о Н.М., Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Тепла О.М.,
Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла

Драгоманова, 2023.
Ч.1. С. 7-18.
Кушнірук, С.А., Тепла,
О.М. (2023). Основи
організації
рекреаційної
діяльності. Освітньо-
професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикли професійної та
практичної
підготовки/Дем'яненк
о Н.М., Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Тепла О.М.,
Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла

Драгоманова, 2023.
Ч.1. С. 46-58.
Кушнірук, С.А. (2023).
Педагогіка і
психологія творчості.
Освітньо-професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки: навчально-
методичний посібник.
Цикли професійної та
практичної
підготовки/Дем'яненк
о Н.М., Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Тепла О.М.,
Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла

Драгоманова, 2023.
Ч.1. С. 103-117

ПП. 6.
Керівник захищених
докторських і
кандидатських
дисертацій:
1. Бобовський Р.П.
Формування
педагогічної
свідомості
майбутнього вчителя
математики:
дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. Університет
Григорія Сковороди в
Переяславі,
Переяслав, 17 вересня
2021.

Пп. 7
1. Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).
2. Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).
0421U103383
<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a9fcb43683fd26823b3280db816335fe>

Рецензент
Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2024 р;
0824U000961<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/ae7e0405c74926295bca0f9d2aa09fa1>

Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянської України XIX – 20-х років XX століття» здобувача Бронішевської Оксани Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (09.02.2024).
Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2025 р; 0825U003389
<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1833ad101eae0f08bc5cd23ad5dc98a0c>
Ян Менї
«Формування комунікативної культури студентів у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти».
Дисертції поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні

науки
Опонент
1. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи з використанням інноваційних освітніх технологій» здобувача Сідіропуло Катерини Миколаївни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024).
0824U000001
<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b9aca48e30cbe7aea98ce633fa9ae510>

2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами імітаційних технологій навчання», здобувача Бандура Богдана Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19.02.2024).
0824U000041
<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/64bcefd83274dad302fe169c3630110>

3. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі змішаного навчання», здобувача Іваненко Олександра Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024).
0824U000003
<https://d>

ir.ukrintei.ua/view/okd/22d32d903c4428116abf20259a0d1b3.
4. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування національної ментальності майбутніх учителів із використанням культурної спадщини скіфів», здобувача Гладкого Миколи Васильовича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29-04-2025).
0825U001016
<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a063577ed79f4046a5593038625da39a>

Пп. 10
Учасник Міжнародного освітньо-наукового проєкту EU4Youth «Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні», ініційованому Центральним агентством управління проєктами Зовнішніх дій Євросоюзу (листопад 2023 – травень 2024).

Пп. 12
Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371).
Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241.

Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78).

Кушнірук, С.А. (2022) Формування поняттєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118.

Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-XXІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»).

Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова,

2022. С 85-89.
Кушнірук, С.А. (2022).
Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81.

Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174.

Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74

Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325.

Кушнірук С. А. Категорійно-поняттєвий апарат дослідження як структурно-змістовий концепт педагогічної теорії. Проектування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали

XVI-ого
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО
НАУКОВОПРАКТИЧНОГО
СЕМІНАРУ
«ОСВІТНІ СИСТЕМИ:
ТРАДИЦІЯ,
ІННОВАТИКА»; за
ред. проф. Н.М.
Дем'яненко,
форматування і макет
Ю.В. Силенко /
Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова, м. Київ,
27 жовтня 2023 р.
Київ: УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023. С.
43-47.
Кушнірук Світлана,
Кушнірук Іван.
Педагогічна
фасилітація як
необхідна складова
ефективності
впровадження
технологій групової
діяльності. Сучасна
освіта: стратегії та
технології навчання
молоді і дорослих: зб.
наук. пр. / за ред. О. І.
Шапран і Ю. П.
Шапрана. Переяслав
(Київ. обл.):
Домбровська Я. М.,
2024. С. 269- 278.
Кушнірук С.А. (2024)
Вплив соціально-
педагогічних
чинників на рівень
готовності майбутніх
викладачів ЗВО до
науково-дослідної
діяльності. Освітній
процес в умовах війни
та у повоєнний період:
виклики, правила,
перспективи :
матеріали
всеукраїнського
науково педагогічного
підвищення
кваліфікації, 4
березня – 14 квітня
Kushniruk, S., (2024).
Conceptual and
terminological system
as the basis of the
research of modern
pedagogical science:
lexico-semantic aspect.
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE
“HIGHER
EDUCATION:
TRADITIONS,
VALUES,
PERSPECTIVES”. 27-
28 September 2024.
Chisinau, 2024. 257-
261.
Kushniruk, S.,
Kushniruk, I., (2024).
Categorical and
conceptual apparatus of
pedagogy as a
structural and content

						<p>concept of pedagogical theory. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. PEDAGOGICAL RESEARCH: CONTEMPORARY EXIGENCIES AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES. Second edition. November 8-9, Chisinau, 2024. □ Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Комуникативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу. Grail of science: inter. scientific journal. Vinnitsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 48. 446-448. КУШНІРУК Світлана (м. Київ, Україна) КУШНІРУК Іван (м. Переяслав, Україна) МЕТОДОЛОГІЯ ОСВІТЬОГО ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапрани і Ю. П. Шапрани. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. 285-291.</p>	
449122	Корець Микола Савич	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця з додатковою спеціальністю фізика, Диплом доктора наук ДД 006127, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук КД 002242, виданий 23.03.1983, Атестація доцента ДЦ 089042, виданий</p>	42	СП02 Теорія і методика навчання технічних дисциплін	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 1.,3, 4, 6, 7, ,12, 20. П.1.</p> <p>Статті у зарубіжних виданнях: 1. Корець М.С., Чумаченко Д.В. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для організації дистанційного навчання документознавства бакалаврів професійної освіти Журнал: «Інформаційні технології і засоби навчання», 2020, Том 78, №4 (Web of Science) http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-</p>

09.04.1986,
Атестат
професора
12ІП 005333,
виданий
18.04.2008

bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ITZN_2020_78_4_7
2. Mykola Korets, Alla Popova, Oksana Sinenko, Olga Trynko, Olena Karolop, Serhii Krasovskyi The Essence Of Pedagogical Technologies In Modern Education IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021. P 48-51(Web of Science) http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210509.pdf
3. Корець М.С., Титова Н.М. Організація інтегрованої освітньо-науково-виробничої системи цільової підготовки педагогів професійного навчання Міждисциплінарні дослідження складних систем:[збірник наукових праць].-Номер 19.-Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.-80-93 с. (Web of Science) <http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/248578>
4. M. Korets, S. Ishchenko. Training of professional food technologies teachers as a didactic problem. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2020, 38 (2020) nr 1-2, s.147-153. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/479/451>
5. M. Korets, P. Korostel. (2023). E-course “basics of computer graphics” powered by the distance learning service. KELM (Knowledge, Education, Law, Management), No 3(55), 10-18. ISSN 2353-8406 .
6. Mykola Korets, Oleksandr Ishchenko. Didactic approaches to the introduction of artificial intelligence basics in technological education KELM (Knowledge, Education, Law, Management) 2025 № 1 (69). Стр. 21-26. <https://kelmczasopism>

a.com/ua/jornal/96
Статті у фахових
виданнях України:
1. Корець М.С.,
Симоненко К.П.,
Розробка
факультативного
курсу з основ
комп'ютерного
дизайну для учнів
профільної школи
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2021,
№2(106), Суми
СумДПУ імені А. С.
Макаренка. С.103-111
http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_2_13
2. Корець М.С.,
Підгорна Т.В;
Симоненко К.П.,
Використання веб-
орієнтованих
середовищ під час
вивчення
комп'ютерного
дизайну учнями
старшої школи
інформатичного
профілю. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 1.
Бердянськ : БДПУ,
2022. С.139-149.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=e2vU5ZgAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=e2vU5ZgAAAAJ:35r97b3xonAC
3. М. Корець, В.
Шевченко, Ю.
Немченко, О.
Кучменко, П.
Коростель
Проектування
комплексного
інтегрованого курсу з
основ
фундаментальних та
прикладних наук для
бакалаврів техніко-
технологічних
спеціальностей.
Науковий журнал
«Фізика та освітні
технології»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Випуск 2 /
2023. Стор. 20-30.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/physics/issue/view/76>
4. Корець М.С.,
Іщенко О.В.
Оновлений підхід до
навчання основам
систем автоматичного
проектування
старшокласників на

уроках технологій
.Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
Вип.18. Стор. 62-69.
[http://journals.kogpa.t
e.ua/index.php/pedago
gy/article/view/126](http://journals.kogpa.t
e.ua/index.php/pedago
gy/article/view/126)
5. Корець М.С.,
Шевченко Ю.В.
Шевченко В.В.
Педагогічні умови
формування здоров'я-
збережувальної
компетентності
засобами навчально-
ігрових технологій
«Молодь і ринок» №
10/230 жовтень 2024
р. Стор. 29-34.
[http://mir.dspu.edu.ua
/issue/view/18503](http://mir.dspu.edu.ua
/issue/view/18503)
6. Корець М.С.,
Міщанчук В.Ю. Місце
і роль основ
підприємництва у
профільному
технологічному
навчанні
старшокласників.
«Молодь і ринок» №
11/231 листопад 2024
р. Стор. 23-328.
[http://mir.dspu.edu.ua
/issue/view/18591](http://mir.dspu.edu.ua
/issue/view/18591)
7. Корець М.,
Міщанчук В.
Вивчення
старшокласниками
основ підприємництва
як педагогічна
проблема. Актуальні
питання у сучасній
науці (Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2025. №
6(36) 2025. С.1074-
1085.
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/sn/issue/
view/365/467](http://perspectives.pp.
ua/index.php/sn/issue/
view/365/467) 10
8. Корець М.С.,
Іщенко О.В. Основні
етапи формування
компетентостей з
комп'ютерної
інженерії у майбутніх
вчителів технологій
«Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2025. № 12
(45) 2025. С. 1744-
1754.
[https://perspectives.pp.
ua/index.php/sn/articl
e/view/33552](https://perspectives.pp.
ua/index.php/sn/articl
e/view/33552)
9. Корець М.С.,
Іщенко С.М.
Особливості вивчення
основ економіки
інтелектуальної
власності в системі
підготовки докторів
філософії за
спеціальністю
«середня освіта:

технології»
«Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 5(35) 2025. С.1144-1151 <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/355>

10. Корець М.С., Іщенко О.В. Педагогічні умови реалізації процесу формування комп'ютерної інженерії у майбутніх вчителів технологій Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Стор. 111-124. Вип. 3. <https://journals.bdpu.in.ua/index.php/ped/article/view/677>

11. Корець М.С., Іщенко С.М. Проектування технології наукового аналізу досліджень та підготовки дисертаційних проєктів для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю А4 середня освіта (технології). Науковий часопис Українського Державного університету імені Михайла Драгоманова. Том 2 № 164. Серія: педагогічні науки. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Стор. 41-47. <http://nz.npu.edu.ua/issue/view/20436>

12. Корець М.С., Кравченко С.В., Іщенко С.М. Особливості формування культури енергозбереження у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. «Молодь і ринок» № 1/245 (2026) Стор. 43-47. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/351453> Ппз. Навчальні посібники, монографії
1. Микола Корець. Вибрані праці. Київ :

Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. - 370 с.

2. М. Корець. Вибрані наукові праці та авторські свідоцтва з фізики напівпровідників; патенти. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2022. – 255 с.

3. Корець М.С. Гідравліка, пневматика та термодинаміка : навчальний посібник для студентів спеціальності 015-професійна освіта. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020.– 250 с.

4. Корець М.С. Енергозберігаючі технології. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. – 206 с.

5. Корець М.С. , Іщенко С.М. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін : навчальний посібник Вид-во УДУ імені М. Драгоманова, 2025.– 209 с.
<https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/3fc76774-112f-469e-a878-1fd51edaf17e>

П.4
1. Електронний курс «Теорія і методика навчання технічних дисциплін»
2. Програма нормативної навчальної дисципліни «Теорія і методика навчання технічних дисциплін» підготовки докторів філософії, спеціальності 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології). К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 12 ст.

П.6
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.

П.7
Голова Вченої спеціалізованої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д26.053.19 зі спеціальностей: 13.00.02-теорія і методика навчання

технологій; 13.00.02-теорія і методика навчання (технічні дисципліни); 13.00.10-інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Голова двох разових спеціалізованих вчених рад по захисту здобувачів доктора філософії за спеціальністю: Середня освіта (Трудове навчання та технології). П.12

1. Формування культури енергозбереження у майбутніх вчителів у повоєнний час. Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності»: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 98-101.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38268/Korets.pdf?sequence=1>

2. Корець М.С., Іщенко С.М. Трансформація та уніфікація загальної, та науково-предметної підготовки педагогів професійного навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті» (Київ, 08–09 грудня 2023 року). / Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2023. Стор. 91-93.
<https://surl.li/mogvbg>

3. Корець М.С., Іщенко О.В. Організаційні засади моніторингу ефективного споживання енергоресурсів в закладах освіти VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Енергоефективність: наука, технології, застосування». Київ, 29 листопада 2023 р. – Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. Стор. 71-74.

4. Корець М.С., Симоненко К.П. Професійна спрямованість

вивчення комп'ютерного дизайну майбутніми молодшими бакалаврами з інформатичних дисциплін
Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. Стор. 359-361. <https://surl.li/ofivdp>
5. Корець М.С., Шевченко Ю.В. Феномен гри як важлива навчально – ігрова технологія освітнього процесу. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. Стор. 334-337. <https://surl.li/ofivdp>
6. Стандартизація підготовки докторів філософії phd спеціальності: 014 середня освіта (трудове навчання та технології)
Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. С. 22-26.
6. Корець М.С., Беляєва Н.П. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до реалізації безпечного освітнього середовища
Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.

Короленка 29 вересня 2023 р.
<https://surl.li/ofivdp>
7. Корець М.С., Іщенко О.В. Перспективи вивчення систем автоматичного проектування у закладах середньої освіти. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 75-77.

8. Корець М.С., Іщенко О.В. Підготовка вчителів технологій до навчання старшокласників комп'ютерному проектуванню. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю PRO КІІВ 3 грудня 2024 року.

9. Корець М.С., Іщенко О.В. Навчання основ автоматизованого проектування старшокласників в контексті енергозбереження. Енергоефективність: наука, технології, застосування: IX Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ, 27 листопада 2024 р. – Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Стор. 47-49.

10. Корець М.С., Міщанчук В.Ю. Формування у вчителів технологій навичок підприємництва через участь у проєкті впровадження заходів енергозбереження в закладах освіти. Енергоефективність: наука, технології, застосування: IX Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ, 27 листопада 2024 р. – Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Стор. 52-54.

11. Корець М.С., Міщанчук В.Ю.

						<p>Формування компетентностей у майбутніх вчителів технологій з основ підприємництва</p> <p>Розвиток технологічної освітньої галузі в річницю Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (16 грудня 2025 року) / За заг. ред. доц. Ю. А. Срібної, проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. С. 15-17.</p> <p>П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю:45 років</p>	
449122	Корець Микола Савич	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця з додатковою спеціальністю фізика, Диплом доктора наук ДД 006127, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук КД 002242, виданий 23.03.1983, Аттестат доцента ДЦ 089042, виданий 09.04.1986, Аттестат професора 12ІР 005333, виданий 18.04.2008</p>	42	<p>СПоз Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів</p>	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 1.,3, 4, 6, 7, ,12, 20. П.1.</p> <p>Статті у зарубіжних виданнях: 1. Корець М.С., Чумаченко Д.В. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для організації дистанційного навчання документознавства бакалаврів професійної освіти Журнал: «Інформаційні технології і засоби навчання», 2020, Том 78, №4 (Web of Science) http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=ITZN_2020_78_4_7</p> <p>2. Mykola Korets, Alla Popova, Oksana</p>

Sinenko, Olga Trynko, Olena Karolop, Serhii Krasovskiy The Essence Of Pedagogical Technologies In Modern Education IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021. P 48-51(Web of Science)
http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210509.pdf

3. Корець М.С., Титова Н.М. Організація інтегрованої освітньо-науково-виробничої системи цільової підготовки педагогів професійного навчання Міждисциплінарні дослідження складних систем:[збірник наукових праць].-Номер 19.-Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.-80-93 с. (Web of Science) <http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/248578>

4. M. Korets, S. Ishchenko. Training of professional food technologies teachers as a didactic problem. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Czestochowa*, 2020, 38 (2020) nr 1-2, s.147-153.
<http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/479/451>

5. M. Korets, P. Korostel. (2023). E-course “basics of computer graphics” powered by the distance learning service. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)*, No 3(55), 10-18. ISSN 2353-8406 .

6. Mykola Korets, Oleksandr Ishchenko. Didactic approaches to the introduction of artificial intelligence basics in technological education *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)* 2025 № 1 (69). Стр. 21-26.
<https://kelmczasopisma.com/ua/jornal/96>

Статті у фахових виданнях України:
1. Корець М.С., Симоненко К.П., Розробка факультативного курсу з основ комп'ютерного дизайну для учнів профільної школи Педагогічні науки:

теорія, історія, інноваційні технології, 2021, №2(106), Суми СумДПУ імені А. С. Макаренка. С.103-111 http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_2_13

2. Корець М.С., Підгорна Т.В; Симоненко К.П., Використання веб-орієнтованих середовищ під час вивчення комп'ютерного дизайну учнями старшої школи інформатичного профілю. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.139-149. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=e2vU5ZgAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=e2vU5ZgAAAAJ:35r97b3xopAC

3. М. Корець, В. Шевченко, Ю. Немченко, О. Кучменко, П. Коростель
Проектування комплексного інтегрованого курсу з основ фундаментальних та прикладних наук для бакалаврів техніко-технологічних спеціальностей. Науковий журнал «Фізика та освітні технології» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Випуск 2 / 2023. Стр. 20-30. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/physics/issue/view/76>

4. Корець М.С., Іщенко О.В.
Оновлений підхід до навчання основам систем автоматичного проектування старшокласників на уроках технологій. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип.18. Стр. 62-69. <http://journals.kogpa.te.ua/index.php/pedagogy/article/view/126>

5. Корець М.С., Шевченко Ю.В. Шевченко В.В. Педагогічні умови формування здоров'я-збережувальної компетентності засобами навчально-ігрових технологій «Молодь і ринок» № 10/230 жовтень 2024 р. Стор. 29-34. <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/18503>

6. Корець М.С., Міщанчук В.Ю. Місце і роль основ підприємництва у профільному технологічному навчанні старшокласників. «Молодь і ринок» № 11/231 листопад 2024 р. Стор. 23-328. <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/18591>

7. Корець М., Міщанчук В. Вивчення старшокласниками основ підприємництва як педагогічна проблема. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(36) 2025. С.1074-1085. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/365/46710>

8. Корець М.С., Іщенко О.В. Основні етапи формування компетентостей з комп'ютерної інженерії у майбутніх вчителів технологій «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 12 (45) 2025. С. 1744-1754. <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/33552>

9. Корець М.С., Іщенко С.М. Особливості вивчення основ економіки інтелектуальної власності в системі підготовки докторів філософії за спеціальністю «середня освіта: технології» «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 5(35) 2025. С.1144-1151 <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/355>

10. Корець М.С., Іщенко О.В. Педагогічні умови

реалізації процесу формування компетентностей з комп'ютерної інженерії у майбутніх вчителів технологій

Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Стор. 111-124. Вип. 3.
<https://journals.bdpu.i.n.ua/index.php/ped/article/view/677>

11. Корець М.С., Іщенко С.М. Проектування технології наукового аналізу досліджень та підготовки дисертаційних проєктів для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю А4 середня освіта (технології). Науковий часопис Українського Державного університету імені Михайла Драгоманова. Том 2 № 164. Серія: педагогічні науки. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Стор. 41-47.
<http://nz.npu.edu.ua/issue/view/20436>

12. Корець М.С., Кравченко С.В., Іщенко С.М. Особливості формування культури енергозбереження у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. «Молодь і ринок» № 1/245 (2026) Стор. 43-47.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/351453>

Ппз. Навчальні посібники, монографії

1. Микола Корець. Вибрані праці. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. - 370 с.

2. М. Корець. Вибрані наукові праці та авторські свідоцтва з фізики напівпровідників; патенти. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2022. – 255 с.

3. Корець М.С.
Гідравліка,
пневматика та
термодинаміка :
навчальний посібник
для студентів
спеціальності 015-
професійна освіта.
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2020.–
250 с.

4. Корець М.С.
Енергозберігаючі
технології. К.: НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2022. –
206 с.

5. Корець М.С. ,
Іщенко С.М. Теорія і
методика навчання
технологій і технічних
дисциплін :
навчальний посібник
Вид-во УДУ імені М.
Драгоманова, 2025.–
209 с.

<https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/3fc76774-112f-469e-a878-1fd51edaf17e>

П.4
1. Електронний курс
«Методика наукового
аналізу та розробки
дисертаційних
проектів»

2. Програма
нормативної
навчальної
дисципліни
«Методика наукового
аналізу та розробки
дисертаційних
проектів» підготовки
докторів філософії ,
спеціальності 014.10
Середня освіта
(трудове навчання та
технології). К.
:Видавництво УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2025. 6
ст.

П.6
наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня.

П.7
Голова Вченої
спеціалізованої ради з
присудження
наукового ступеня
доктора наук
Д26.053.19 зі
спеціальностей:
13.00.02-теорія і
методика навчання
технологій; 13.00.02-
теорія і методика
навчання (технічні
дисципліни); 13.00.10-
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті.
Голова двох разових
спеціалізованих
вчених рад по захисту

здобувачів доктора філософії за спеціальністю: Середня освіта (Трудове навчання та технології). П.12

1. Формування культури енергозбереження у майбутніх вчителів у повоєнний час. Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності»: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 98-101.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38268/Korets.pdf?sequence=1>

2. Корець М.С., Іщенко С.М. Трансформація та уніфікація загальної, та науково-предметної підготовки педагогів професійного навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті» (Київ, 08–09 грудня 2023 року). / Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2023. Стор. 91-93.
<https://surl.li/mogvbg>

3. Корець М.С., Іщенко О.В. Організаційні засади моніторингу ефективного споживання енергоресурсів в закладах освіти VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Енергоефективність: наука, технології, застосування». Київ, 29 листопада 2023 р. – Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. Стор. 71-74.

4. Корець М.С., Симоненко К.П. Професійна спрямованість вивчення комп'ютерного дизайну майбутніми молодшими бакалаврами з інформатичних дисциплін Всеукраїнська науково-практична конференція

«Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. Стор. 359-361. <https://surl.li/ofivdp>

5. Корець М.С., Шевченко Ю.В. Феномен гри як важлива навчально – ігрова технологія освітнього процесу. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. Стор. 334-337. <https://surl.li/ofivdp>

6. Стандартизація підготовки докторів філософії phd спеціальності: 014 середня освіта (трудове навчання та технології) Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. С. 22-26. 6. Корець М.С., Беляєва Н.П. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до реалізації безпечного освітнього середовища Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи». Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 29 вересня 2023 р. <https://surl.li/ofivdp>

7. Корець М.С., Іщенко О.В. Перспективи вивчення систем автоматичного проектування у закладах середньої освіти. Актуальні

проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 75-77.

8. Корець М.С., Іщенко О.В. Підготовка вчителів технологій до навчання старшокласників комп'ютерному проектуванню. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю PRO КІІВ 3 грудня 2024 року.

9. Корець М.С., Іщенко О.В. Навчання основ автоматизованого проектування старшокласників в контексті енергозбереження. Енергоефективність: наука, технології, застосування: IX Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ, 27 листопада 2024 р. – Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Стор. 47-49.

10. Корець М.С., Міщанчук В.Ю. Формування у вчителів технологій навичок підприємництва через участь у проєкті впровадження заходів енергозбереження в закладах освіти. Енергоефективність: наука, технології, застосування: IX Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ, 27 листопада 2024 р. – Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Стор. 52-54.

11. Корець М.С., Міщанчук В.Ю. Формування компетентностей у майбутніх вчителів технологій з основ підприємництва. Розвиток технологічної освітньої галузі в річищі Нової української школи:

						збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (16 грудня 2025 року) / За заг. ред. доц. Ю. А. Срібної, проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. С. 15-17. П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю:45 років	
437767	Яшанов Сергій Микитович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: електропривод і автоматизація, Диплом доктора наук ДД 009255, виданий 30.09.2011, Диплом кандидата наук ДК 022200, виданий 11.02.2004, Атестат доцента АД 014459, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 007259, виданий 10.11.2011	42	СПО1 Дидактика вищої школи	Досягнення: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 (П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях https://scholar.google.com.ua/citations?user=oDoYfBIAAAAJ&hl=ua 1. Boiko, A. ., Shevtsova, N. ., Yashanov, S. ., Tymoshchuk, O. ., & Parzhnytskyi, V. . (2024). The impact of the integration of artificial intelligence on changes in the education process of Ukraine: prospects and challenges. Eduweb, 18(1), 180–189. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.13 2. Modelling of pedagogical technologies on the basis of activity approach / Volodymyr Steshenko, Vladyslav Velychko, Serhii Yashanov, Nadiya Vovk and Olha Kitova. SHS Web of Conferences 104, 03015 (2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403015 ICHTML 2021 3. Nataliia Huzii, Sergey Yekimov, Svitlana Kushniruk, Sergii Yashanov, Olena Kholodenko, Hanna Zvarych, and Vitalii Vasylyshyn. Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and

mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011 ISSN: 1742-6596 (Electronic), 1742-6588 (Print) <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011>

4. Яшанов С.М., Шевчук Л.Д. Організаційно-педагогічні умови ефективності змішаного навчання інформатичних дисциплін фахівців професійної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58. С. 176-185. Режим доступу: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/669>

5. Яшанов С., Шевчук Б., Назаренко В., Лазаренко Г. Педагогічні основи проектування та реалізації віртуального освітнього середовища фахової підготовки педагогів професійного навчання // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Випуск CLIV (154). С. 143-153. (Серія педагогічні науки). <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47208>

6. Яшанов С.М. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін при використанні мобільних застосунків в освітньому процесі. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 6 (1 – 2024). Том 2 / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед.

наук, проф. Матвієнко
О. В.]. Київ :
Видавництво Ліра-К,
2024. 104 с. С. 82-91
[https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.6\(1\)/2.2024.09](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.6(1)/2.2024.09)
7. Яшанов С. М.,
Братанич А. А., Дзус С.
Б. Проблеми
впровадження та
розвитку
інформаційно-
комунікаційного
забезпечення
професійної
підготовки
кваліфікованих
робітників. Освітньо-
науковий простір :
науковий журнал.
Вип. 8 (1 – 2025). Том
1 / Український
державний
університет імені
Михайла Драгоманова
[гол. ред. д-р пед.
наук, проф. Матвієнко
О. В.]. Київ :
Видавництво Ліра-К,
2025. 186 с. С. 160-169.
DOI:
[https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.8\(1\)/1.2025.15](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.15)
8. Яшанов С. М.,
Нікіфоров Р. О.
Актуальні проблеми
підготовки майбутніх
педагогів до
проведення науково-
дослідної роботи з
використанням
методів статистичного
аналізу. Освітньо-
науковий простір :
науковий журнал.
Вип. 8 (1 – 2025). Том
1 / Український
державний
університет імені
Михайла Драгоманова
[гол. ред. д-р пед.
наук, проф. Матвієнко
О. В.]. Київ :
Видавництво Ліра-К,
2025. 186 с. С. 170-178.
DOI:
[https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.8\(1\)/1.2025.16](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.16)
9. Яшанов Сергій,
Шевчук Оксана.
Цифрові технології в
організації
дистанційного
навчання в умовах
викликів сучасності.
Сучасна освіта: □
стратегії та технології
навчання молоді і
дорослих: зб. наук. пр.
/ за ред. О. І. Ціпапан.
Переяслав (Київ.
обл.): Домбровська Я.
М., 2025. С. 618-626.
Режим доступу:
<https://drive.google.com/file/d/1iM19x0K3RyfFjLjOkSY2mpqGijepQCqG/view>

1.
(П.3) наявність
виданого підручника
чи навч. посібника
1..Яшанов С. М.,
Шевчук Б. В. Цифрові
технології. Частина II.
Практикум :
навчально-
методичний посібник
/ С. М. Яшанов, Б. В.
Шевчук. К. : Вид-во
УДУ імені Михайла
Драгоманова, 2023.
359 с.
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
46125](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46125)
2. Яшанов С. М.,
Шевчук Л. Д. ,
Олефіренко Т. О.
Комп'ютерне
моделювання
технологічних
процесів. Частина I :
навчально-
методичний посібник.
Переяслав-Київ, 2022.
266 с. (125 с.)
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
41433](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/41433)
3. Яшанов С.М.,
Шевчук Б. В. ,
Олефіренко Т. О.
Інформаційні
технології у
виробництві. Частина
I : навчальний
посібник. Переяслав-
Київ, 2022. 173 с. (75
с.)
[https://enpuir.udu.edu.
ua/handle/123456789/
50441](https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/50441)
(П.4) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників
1.Інформаційні та
цифрові технології :
лабораторний
практикум / О.
Бордюк, Л.
Макаренко, Т.
Слабошевська, Ю.
Шпильовий [та ін.] ;
за заг. ред. проф. С. М.
Яшанова. – Київ : Вид-
во НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2022. –
350 с. (75 с.)
[https://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
38504](https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38504)
(П.6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача
1.Дзус С.Б. – кандидат
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 - теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни)
“Методика навчання
фахових дисциплін
майбутніх учителів
технологій з
використанням

комп'ютерного моделювання” у 2019 р.

2.Шевчук Л.Д. – доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти “Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ” у 2021 р.

(П.7) участь в атестації наукових кадрів
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.053.19 із захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни);
Д 26.053.03 із захисту кандидатських і докторських дисертацій 13.00.02 – теорія і методика навчання інформатики; 13.00.02 – теорія і методика навчання (математика) у НПУ імені М. П. Драгоманова.

(П.8) виконання функцій члена редколегії «Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць»; «Педагогічний дискурс: [збірник наукових статей]»; «Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент :збірник наукових праць».

(П.9) робота у складі експертної ради Експерт Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки.

(П.10) участь у міжнародних проектах
Проект «Зелений Університет»: впровадження енергоефективності та освіти для сталого розвитку в Україні – діючий.

(П.12) апробаційні публікації з наукової та професійної тематики
1. Яшанов С., Шевчук Л., Шевчук Б. Інтеграція моделей навчання інформатичних дисциплін в

інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої педагогічної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Т. 3. С. 296–301.

2. Яшанов С. М., Шевчук Л. Д., Шевчук Б. В., Педагогічні умови ефективного формування інформатичної компетентності педагогів професійної освіти на основі хмарних технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса : 2021. Вип. 36. С. 98–101.

3. Шевчук Б. В., Шевчук Л. Д., Яшанов С. М. Використання мережевих сервісів на основі хмарних технологій у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 14. С. 208–219

4. Яшанов С. М. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін при використанні мобільних застосунків в освітньому процесі. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 6 (1 – 2024). Том 2 / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2024. 104 с. С. 82-91 [https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.6\(1\)/2.2024.09](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.6(1)/2.2024.09)

5. Яшанов С. М. Розвиток віртуального освітнього середовища інформатичної підготовки майбутніх педагогів професійного

навчання / Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 – 20 червня 2024 року м. Київ / Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 242 с. С. 138-141. [Електронне видання] Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45887>

6. Яшанов С. Педагогічний потенціал цифрового середовища як ресурсу формування дослідницької компетентності педагогів професійного навчання / Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи: зб. Матеріалів X Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 10 жовтня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. С. І. Ткачука ; [редкол.: Т. Н. Азізов, О. С. Мельник, А. І. Терещук. Умань, 2024. 392 с. С. 373-379 Режим доступу: <https://tpf.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/collection-aktualni-problemy-profesijnoyi-ta-tehnologichnoyi-osvity-dosvid-ta-perspektyvy-2024.pdf>

(П.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком факультету технологій та дизайну «Проблеми інформатичної підготовки педагога професійного навчання».

(П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю Досвід практичної роботи – 21 рік (директор ЦКІЗ НПУ, наказ №51від

							02.03.2004р.). З 2023 року і до сьогодні координатор з розвитку цифрових ресурсів УДУ (наказ №221від 07.03.2023р
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020</p>	15	ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	<p>П.1 Наявність за останні п'ять років не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Thapa, P.P., Zayed, N.M., Alam, M.N., Nitsenko, V.S., Rudenko, S., Svyrydenko, D. (2025). Mediating and moderating role of emotional intelligence between mobile phone use and affective commitment among undergraduate students in academic institutes. <i>Current Psychology</i>, 44, 6610–6626. https://doi.org/10.1007/s12144-025-07661-x (Scopus)</p> <p>2. Lidia Shynkaruk, Maryna Dielini, Tetiana Vlasenko, Denys Svyrydenko, Vitalii Nitsenko, Yurii Kondratyev, Ivan Salii (2025). Food Security and the Agri-Food Sector of Ukraine: an Inclusive Approach. <i>Rocznik Ochrona Środowiska</i>, vol. 27, pp. 553-570. https://doi.org/10.54740/ros.2025.045 (Scopus)</p> <p>3. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. <i>Philosophy and Cosmology</i>, Vol. 32, 97-106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science)</p> <p>4. Svyrydenko, Denys and Frol Revin (2024) Public-public Partnership Through the Prism of Responsible Citizenship Philosophy: Global Tendencies and Ukrainian Perspective. <i>Philosophy and Cosmology</i>, Volume 33, 134-146. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5 (Web</p>

of Science)
5. Svyrydenko Denys, Revin Frol (2024) The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine. *Studia Warminskie*, Vol.61, 157-172.
<https://doi.org/10.31648/sw.10791> (Scopus, Web of Science)
6. Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development. *Economics, Ecology, Socium*. Vol. 7, No.1, 35-45.
<https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4> (Web of Science)
7. Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, Issue 3: 171 - 176.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171> (Scopus)
8. Svyrydenko, D., & Revin, F. (2023). Embracing the Philosophy of Responsible Citizenship - On a Path to Ukraine's Societal Transformation. *Studia Warmińskie*, 60, 119–134.
<https://doi.org/10.31648/sw.9567> (Scopus, Web of Science)
9. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Philosophy and Cosmology*, Volume 30, 77-87.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7> (Web of Science)
10. Shynkaruk, L., Dielini, M., Vlasenko, T., Svyrydenko, D., & Lagodiienko, V. (2023).

Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 4(51), 311–319. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.4.51.2023.4120> (Scopus, Web of Science)

11. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. *Baltic Journal of Economic Studies*, 8(3), 185-196. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196> (Scopus)

12. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H., & Lisun, Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 3(44), 338–346. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.3.44.2022.3769> (Scopus, Web of Science)

13. Svyrydenko, Denys, and Wiktor Mozgin (2022) *Intercultural Dialog as a Necessity in the Modern World – Conceptualization and Development Perspectives. Philosophy and Cosmology*, Volume 29, 61-69. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/6> (Web of Science)

14. Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. *Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис*, 2022, Вип. 4(87), С.36-45. [https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4\(87\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05) (Index Copernicus, фахова)

15. Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin (2021) *Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of*

Contemporary
Civilizational Processes.
Philosophy and
Cosmology, Volume 27,
145-152.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11>
(Web of Science)

16. Svyrydenko, D.,
Hots, N., Kovtun, I.,
Panchenko, L.,
Semeniuk, R., &
Dvigun, A. (2021).
Financial and economic
aspects of loss human
capital and combating
this challenge of
Ukrainian higher
education. Financial
and Credit Activity:
Problems of Theory and
Practice, 4(39), 559–
569.
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v4i39.241443>
(Web of Science)

17. Svyrydenko D., &
Revin F. (2021). Project
2061 and other
scientific literacy
initiatives: overseas
lessons for Ukrainian
science educators.
Scientific Notes of
Junior Academy of
Sciences of Ukraine,
(21-22). P. 111-118.
https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-12 (Index
Copernicus, фахова)

18. D. B. Svyrydenko, F.
G. Revin. Philosophical
underpinnings of
teaching science
through inquiry-based
approach. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філософські науки:
науковий журнал,
2021. Вип. 2 (90).
С.94-102.
[https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2\(90\).2021.94-102](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102)
(Index Copernicus,
фахова)

19. Свириденко Д.,
Кивлюк В. Основи
миробудівництва:
проблеми освітньої
теорії і практики.
Освітній дискурс:
збірник наукових
праць. 2021. Випуск
37 (10). С. 7-17.
[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37\(10\)-1](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37(10)-1)
(Index Copernicus,
фахова)

20. Свириденко Д.
Відповідальне
громадянство через
наукову освіту:
соціокультурні
механізми реалізації в
Україні. Вища освіта
Україні: теоретичний

та науково-методичний часопис, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70.
[https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4\(83\).07](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07) (Index Copernicus, фахова)

21. Свириденко Д.Б. Волонтерство як форма соціальної активності особистості: філософський дискурс. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 52 (1-2), 2025, С. 30-36.
[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.52\(1-2\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.52(1-2)-4) (Index Copernicus, фахова)

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Педагогічна концепція наукової освіти: монографія / С.О. Довгий, С.М. Бабійчук, Д.Б. Свириденко. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2024. 148 с.
<https://www.snman.science/index.php/itme/article/view/328>

2. Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. *Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С.235-267.*
<https://doi.org/10.52058/47-2024>

3. Denys Svyrydenko, Frol Revin. Educational and Industry 4.0 challenges amidst the COVID-19 pandemic: perspectives of science education (Виклики освіти та індустрії 4.0 в умовах пандемії COVID-19: перспективи наукової освіти). In *Contemporary challenges in education*. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the

Education System,
Warsaw – Lviv 2022,
pp. 9-19.
<https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>

4. Denys Svyrydenko. Ukrainian Higher Education as an Instrument of Peace-building Strategy (Українська вища освіта як інструмент стратегії розбудови миру). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 42-50.
<https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>

5. Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва // за заг. ред. Д.Б. Свириденка. 2021. Київ: Видавництво «Людмила». 174 с.

6. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Фінансування вищої освіти на системному та інституційному рівні: перспектива України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проекту MEiN–PW [колект. моногр.] / наук. ред. І. Дегтярьова, Є. Возницький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 81-111.
https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20o%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN–PW_UK.pdf

7. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов

Антон, Свириденко
Денис, Тимошевська
Ірина. Рейтинги в
стратегіях розвитку
закладів вищої освіти
України. Польсько-
українська співпраця
представницьких
організацій ректорів –
зادля вдосконалення
діяльності закладів
вищої освіти.
Монографія за
результатами
реалізації Проекту
MEiN–PW
[колект.моногр.] /
наук.ред. І.
Дегтярєва, Є.
Возніцький. –
Варшава:
Видавництво
Варшавської
Політехніки, 2021. С.
143-174.
https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20o%20ko%20cowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN–PW_UK.pdf

8. Філософія освіти:
навчальний посібник.
2-ге видання / за наук.
ред. академіка В. П.
Андрушенка [та ін.].
Київ: Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2021.
348 с. (1,6 д.а.,
http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1

П.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Розпутна Марія
Василівна, к.філос.н.,
09.00.05 - Історія
філософії,
"Філософські погляди
Джона Дьюї в
контексті діяльності
Мегафізичного
клубу", диплом ДК
№064572,
<https://dir.ukrintei.ua/view/okd/264c2192ec05679ddad830e27f8cba0b>

П.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
1. Член докторської
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.16 з
2022 р. (НПУ імені

М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (<https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308>)

2. Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (<https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/>)

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) <https://dir.ukrintei.ua/view/ok/04f7bea0d57cb67d059bf8377f3e25b9>

2. Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН

України (2019-2021 р.р.)
<https://dir.ukrintei.ua/view/rk/fbfe96efa4a85b85b888c1e25cbe21a1b2>

4. Член редколегії фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р.
<https://journal-discourse.com/uk/pro-nas/redaktsiyna-kolehiya>

5. Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science)
<https://czasopisma.uw.m.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam>

6. Член редколегії вітчизняного видання «Philosophy and Cosmology» (індексується Web of Science)
<https://ispcjournal.org/editorial-board/>

П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
Координатор проекту ЕСІУ4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України) – 01.01.2023-31.12.2024 р.р.
https://unesco.udu.edu.ua/ua/novini/115_uchast-vikladachiv-u-naukovih-zahodah-v-mezhah-proyektu-esiu4ukraine

Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24-28.04.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

RoadSTEAMER (Horizon Europe), 2024-2025, асоційований учасник-дослідник від України:
<https://www.road-steamer.eu/>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталый розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. https://drive.google.com/file/d/1v36DbIQUrByFrzvYg61AooDw9FEmi_Fp/view?usp=share_link

2. Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zbirnyk_2022_w.pdf

3. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Museums_2021_Volume_2_web.pdf

4. Свириденко Денис. Проект ROAD-STEAMER як інструмент доступу до європейських практик інтеграції науки та мистецтва. Музейна

педагогіка в науковій освіті : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 грудня 2024 р. / за наук. ред. С.О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С.165-167.
<https://api.man.gov.ua/api/assets/man/25d484d8-9d26-44c1-be57-d2fda9e1843e/zbirnik-2025-web.pdf?version=0>

5. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку ХХІ ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729323/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20STEM-2021.pdf>

П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України)
<https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jv>

bM9L-l3aU-
SLOHN8Zs__Ol9C4Xw
?usp=drive_link

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України
(<https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-unesko>)

2. Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта»
(<https://www.facebook.com/groups/477484091209412>)

3. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України
(<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzen-i-naukovo-tehnicnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditiministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit>)

4. Член об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених - докторів наук (2022-2025),
<https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38839.pdf>

П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
04.09.2018 – 31.08.2020 р.р. – методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом);

							01.09.2020 – теперішній час – методист 2 категорії відділу регіонального співробітництва Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів новаторів, вміннями роботи висновки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗНО1 Філософські студії</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>Форми поточного контролю: доповіді на семінарських заняттях, постановка та обговорення проблемних питань, оцінювання конспектів першоджерел та мультимедійних презентацій. Контроль за самостійною роботою - здійснюється протягом навчання, полягає у перевірці: тексту конспектів; індивідуальних навчальних комплексів, які складаються самостійно; самостійних науково-творчих проектів з подальшим аналізом і обговоренням їх особливостей; опрацювання інформації з Інтернет ресурсу, створених власних аудіо- та відео бібліотек, технічних презентацій. Підсумковий контроль: здійснюється в кінці вивчення кожного модуля (модульний on-line контроль) - з метою перевірки стану опанування матеріалу, виявлення набутих компетентностей аспіранта; з'ясування психологічної та технічної готовності до екзаменаційних випробувань, тест і захист письмового проекту. Форма підсумкового контролю: Екзамен</p>
		<p>СПО4 Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p><i>ПРН 12.</i> Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗН оз Методи планування та обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>По1 Науково - педагогічна практика</p>	<p>аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.</p>
<p><i>ПРН 13.</i> Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>СПо1 Дидактика вищої школи</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>СПо2 Теорія і методика навчання технічних дисциплін</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ЗН оз Методи планування та обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ЗНо2 Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Методи активізації засвоєння лексичних одиниць, читання, переклад та анотування фахових статей, активізація діалогічного та монологічного мовлення за науковими темами; написання анотацій, звітів та есе. Аналіз проблемних ситуацій, частково-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, заліковий тест, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен з іноземної мови (англійська)</p>
		<p>По1 Науково - педагогічна практика</p>	<p>аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.</p>
		<p>СПо2 Теорія і методика навчання технічних дисциплін</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 14.</i> Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо</p>	<input type="checkbox"/>	<p>СПо2 Теорія і методика навчання технічних дисциплін</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ЗН оз Методи планування та обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять);</p>	<p>поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (залік).</p>

<i>організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</i>			проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	
		По1 Науково - педагогічна практика	аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.
		СПоз Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 19. Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики і змісту загальної та вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	По1 Науково - педагогічна практика	аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.
		ЗН04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		СП01 Дидактика вищої школи	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		СПоз Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</i>	<input type="checkbox"/>	СПоз Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		СП01 Дидактика вищої школи	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).

			практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	
		СПо2 Теорія і методика навчання технічних дисциплін	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 17. Здійснювати аналіз і експертну оцінку освітньої діяльності закладів і структур.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗНо4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	лекції, семінари, практичні завдання, аналіз наукометричних даних, самостійна робота.	поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (залік).
		СПо4 Теоретико- методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (завдання, тести, есе) та підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 18. Використовувати методи і методики проектування програм розвитку закладів освіти після експертного аналізу їхньої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗНо5 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).
		СПо3 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 20. Застосовувати методи і прийоми міжперсональної комунікації з колегами, студентами й учнями, навички публічних виступів, аргументованої дискусії українською та іноземними мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗНо2 Іноземна мова для академічних цілей	Методи активізації засвоєння лексичних одиноць, читання, переклад та анування фахових статей, активізація діалогічного та монологічного мовлення за науковими темами; написання анотацій, звітів та есе. Аналіз проблемних ситуацій, частково- пошуковий метод.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, заліковий тест, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен з іноземної мови (англійська)
		СПо4 Теоретико- методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 15. Формулювати мету і завдання педагогічного менеджменту в освіті відповідно до сучасних потреб; конструювати процес реалізації принципів, методів і організаційних форм управління</i>	<input type="checkbox"/>	ЗНо5 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		СПо4 Теоретико- методичні аспекти підготовки учителя	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль

<p>освітньо-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей і статусу людини; враховувати фактори, що визначають ефективність освіти; дотримуватись етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці педагогічної діяльності; описувати результати планування й організації діяльності.</p>		технологічної галузі	(виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	(екзамен).
		СПоз Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
<p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	ЗНО5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		ЗНО1 Філософські студії	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	Форми поточного контролю: доповіді на семінарських заняттях, постановка та обговорення проблемних питань, оцінювання конспектів першоджерел та мультимедійних презентацій. Контроль за самостійною роботою - здійснюється протягом навчання, полягає у перевірці: тексту конспектів; індивідуальних навчальних комплексів, які складаються самостійно; самостійних науково-творчих проєктів з подальшим аналізом і обговоренням їх особливостей; опрацювання інформації з Інтернет ресурсу, створених власних аудіо- та відео бібліотек, технічних презентацій. Підсумковий контроль: здійснюється в кінці вивчення кожного модуля (модульний on-line контроль) - з метою перевірки стану опанування матеріалу, виявлення набутих компетентностей аспіранта; з'ясування психологічної та технічної готовності до екзаменаційних випробувань, тест і захист письмового проєкту. Форма підсумкового контролю: Екзамен
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).

		ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	завдань, підготовка есе). Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	СПо2 Теорія і методика навчання технічних дисциплін	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).
		ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	лекції, семінари, практичні завдання, аналіз наукометричних даних, самостійна робота.	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		ЗН о3 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	лекції, семінари, практичні завдання, аналіз наукометричних даних, самостійна робота.	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		ЗНО5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних</i>	<input type="checkbox"/>	ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	лекції, семінари, практичні завдання, аналіз наукометричних даних, самостійна робота.	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		СПо4 Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).

<p>та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічного експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p>				
<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ЗНО2 Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Методи активізації засвоєння лексичних одиниць, читання, переклад та анотування фахових статей, активізація діалогічного та монологічного мовлення за науковими темами; написання анотацій, звітів та есе. Аналіз проблемних ситуацій, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, заліковий тест, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен з іноземної мови (англійська)</p>
		<p>СПО1 Дидактика вищої школи</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ЗНО1 Філософські студії</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>Форми поточного контролю: доповіді на семінарських заняттях, постановка та обговорення проблемних питань, оцінювання конспектів першоджерел та мультимедійних презентацій. Контроль за самостійною роботою - здійснюється протягом навчання, полягає у перевірці: тексту конспектів; індивідуальних навчальних комплексів, які складаються самостійно; самостійних науково-творчих проектів з подальшим аналізом і обговоренням їх особливостей; опрацювання інформації з Інтернет ресурсу, створених власних аудіо- та відео бібліотек, технічних презентацій. Підсумковий контроль: здійснюється в кінці вивчення кожного модуля (модульний on-line контроль) - з метою перевірки стану опанування матеріалу, виявлення набутих компетентностей аспіранта; з'ясування психологічної та технічної готовності до екзаменаційних випробувань, тест і захист письмового проекту.</p>

				Форма підсумкового контролю: Екзамен
<p><i>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>По1 Науково - педагогічна практика</p>	<p>аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.</p>
		<p>ЗН оз Методи планування та обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>СПо2 Теорія і методика навчання технічних дисциплін</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>СПо3 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ЗНО5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).</p>
<p><i>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>По1 Науково - педагогічна практика</p>	<p>аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.</p>
		<p>СПо1 Дидактика вищої школи</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗН оз Методи планування та обробки результатів наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність</p>	<p>лекції, семінари, практичні завдання, аналіз наукометричних даних, самостійна робота.</p>	<p>поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ЗНО5 Теорія і</p>	<p>Методи навчання: словесні</p>	<p>поточний контроль (тести,</p>

досягнень.		методика проектування освітнього процесу у вищій школі	(лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
		СПоз Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	<input type="checkbox"/>	По1 Науково - педагогічна практика	аналітичні, інтерактивні, практичні, рефлексивні	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.
		ЗН01 Філософські студії	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	Форми поточного контролю: доповіді на семінарських заняттях, постановка та обговорення проблемних питань, оцінювання конспектів першоджерел та мультимедійних презентацій. Контроль за самостійною роботою - здійснюється протягом навчання, полягає у перевірці: тексту конспектів; індивідуальних навчальних комплексів, які складаються самостійно; самостійних науково-творчих проєктів з подальшим аналізом і обговоренням їх особливостей; опрацювання інформації з Інтернет ресурсу, створених власних аудіо- та відео бібліотек, технічних презентацій. Підсумковий контроль: здійснюється в кінці вивчення кожного модуля (модульний on-line контроль) - з метою перевірки стану опанування матеріалу, виявлення набутих компетентностей аспіранта; з'ясування психологічної та технічної готовності до екзаменаційних випробувань, тест і захист письмового проєкту. Форма підсумкового контролю: Екзамен
ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів	<input type="checkbox"/>	ЗН02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи активізації засвоєння лексичних одиниць, читання, переклад та анування фахових статей, активізація діалогічного та монологічного мовлення за науковими темами; написання анотацій, звітів та есе. Аналіз проблемних ситуацій, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, заліковий тест, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен з іноземної мови (англійська)
		По1 Науково -	Підсумковий контроль	аналітичні, інтерактивні,

дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	педагогічна практика	здійснюється у формі заліку. Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.	практичні, рефлексивні
	ЗНО5 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
	СПО1 Дидактика вищої школи	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).
	СПО4 Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	Методи навчання: словесні (лекції), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуальних практичних занять); проблемно-пошукові, творчі (виконання практичних завдань, підготовка есе).	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (екзамен).
	ЗНО4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	лекції, семінари, практичні завдання, аналіз наукометричних даних, самостійна робота.	поточний контроль (тести, завдання, презентації) та підсумковий контроль (залік).