

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Факультет технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради УДУ
імені Михайла Драгоманова
24 жовтня 2024 р.

Протокол №4

Голова Вченої ради, ректор
академік Андрущенко В.П.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузі знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта
Освітня кваліфікація:	Доктор філософії з середньої освіти (трудове навчання та технології)

Зі змінами, внесеними згідно з
рішенням Вченої ради
УДУ імені Михайла Драгоманова від
від 28 серпня 2025 р.

Введено в дію наказом ректора від
03 вересня 2025 р. № 320

Київ 2025 рік

Освітня програма розроблена проектною групою:

Керівник робочої групи:

Корець Микола Савич, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії та технологій виробництва УДУ імені Михайла Драгоманова

Члени робочої групи:

Кільдеров Дмитро Едуардович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Сліпчишин Лідія Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри технологічної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Яшанов Сергій Микитович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем і технологій УДУ імені Михайла Драгоманова;

Харламенко Валентина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;

Ищенко Світлана Михайлівна, доктор філософії (PhD), доцент кафедри інженерії та технологій виробництва УДУ імені Михайла Драгоманова.

Вовк Аліна Андріївна, аспірант 2 року навчання спеціальності 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) УДУ імені Михайла Драгоманова.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Близнюк Микола Миколайович доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри виробничо-інформаційних технологій та безпеки життєдіяльності факультету технологій і дизайну Полтавського Національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Оршанський Леонід Володимирович доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти, заслужений професор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

1. Профіль освітньо-наукової програми

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова, факультет технологій та дизайну, кафедра технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії PhD галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка спеціальність: 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Форма здобуття освіти	Очна, заочна
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії PhD 52 кредити ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Цикл/рівень	FQ - ENEA – третій цикл, QF - LLL – 8 рівень; НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістр
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт відділу аспірантури та докторантури https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura
2 – Мета освітньої програми	
<i>Мета освітньо-наукової програми:</i> Опанування здобувачами освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних задач у галузі технологічної та дослідницько-інноваційної сфери, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження з середньої освіти (трудове навчання та технології) з подальшим публічним його захистом.	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Доктор філософії PhD галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка спеціальність: 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) <i>Об'єкти вивчення:</i> методологія наукових досліджень у сфері технологічної освіти; національна основа технологічної освіти; процес становлення та розвитку технологічної освіти; актуальні проблеми формування технологічної освіти; особистісно-орієнтований підхід в процесі вивчення трудового навчання та технологій. <i>Цілі навчання</i> відповідають місії та стратегії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова у формуванні науковців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі технологічної освіти, що базуються на фундаментальних наукових досягненнях вітчизняних та зарубіжних учених, всебічному вивченні педагогічного досвіду і спрямовані на продукування спеціальних фахових знань, творчих умінь та виконавських навичок. Передбачають оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають актуальність, наукову новизну, теоретичне та практичне значення. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманістичну парадигму технологічної освіти; - концепції та методологічні підходи до вивчення фахових дисциплін; - принципи і педагогічні умови вивчення трудового навчання та технологій; - форми, методи, методики та технології наукового пізнання; - перспективні напрями розвитку технологічної освіти. <p><i>Методи, методики та технології:</i> теоретико-методологічні (дослідження у сфері теорії і методології технологічної освіти, інноваційні процеси технологічної освіти; вивчення тенденцій і напрямів розвитку технологічної освіти); <i>методичні</i> (формування певних рекомендацій відповідно характеру технологічної освіти, залежно від особистісних нахилів здобувачів освіти, вдосконалення якості технологічної освіти). <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти, що застосовуються в сфері технологічної освіти.</p>
--	--

Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма спрямована на паритетне поєднання теоретико-методологічної науково- дослідницької та творчо-практичної підготовки аспірантів. Дослідницький процес зорієнтований на удосконалення особистісних наукових та професійних компетентностей з відповідної кваліфікації з подальшим впровадженням розроблених інноваційних технологій у навчально-виховний процес, науково-дослідну і організаційну діяльність відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та згідно із потребами технологічної галузі.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	<p><i>Загальний:</i> на широкому узагальненні та глибоких знаннях методології, сучасної теорії та методики фахової підготовки аспіранта з технологічної освіти, на критичній оцінці перспектив оптимізації наукових досліджень та освітнього процесу загалом.</p> <p><i>Спеціальний:</i> на здобутті спеціальних (фахових) теоретичних знань та історичного досвіду технологічної освіти; співвіднесенні їх з практичними задачами в контексті модернізації та глобалізації світових культурно-освітніх процесів. Вона спрямовує здобувачів на розвиток професійних компетентностей для здійснення педагогічної, та технологічної діяльності, передбачає використання креативних підходів до вивчення трудового навчання та технологій в контексті сучасних особливостей світового простору.</p> <p><i>Ключові слова:</i> технологічна освіта, трудове навчання та технології, методика фахової підготовки, компетентнісний підхід, креативні підходи, доктор філософії.</p>
Особливості програми	Програма спрямована на формування навичок планування і скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи з теорії і методики технологічної освіти та підвищенням її ефективності. Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему у галузі технологічної освіти, написанню дисертації та її захисту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади згідно класифікатора професій України.</p> <p>Установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України; заклади вищої освіти різних типів і форм власності; наукові, науково-педагогічні установи; заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі 01Освіта/Педагогіка посади: викладач, доцент, професор, науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм.</p> <p>Випускник є придатним для працевлаштування: 2351.1 наукові співробітники;</p>

	2310.2 інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
<i>Академічні права випускників</i>	Можливість навчання в докторантурі для здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.02 теорія і методика навчання технологій.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах людиноцентризму; академічної свободи; системного, компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого творчого, аксіологічного та акмеологічного підходів; цілісності й інтегративного характеру теоретичної і дослідницької підготовки; професійної спрямованості із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, асистентської практики. Базується на активному навчанні у напрямі реалізації власного дослідницького проєкту з обраної проблеми у технологічній галузі. Навчання спрямоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом, висвітленні результатів власних досліджень у вітчизняному та зарубіжному науковоосвітньому просторі у формі публікацій, виступів, участі у фахових наукових заходах, зокрема й міжнародних. Можливість участі у міжнародних проєктах та програмах.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання відбувається за всіма видами аудиторної та позааудиторної роботи, складання заліків та екзаменів, а також на основі наукових звітів здобувачів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, попереднього захисту, захисту дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою, за 100бальною шкалою; шкалою ECTS.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі науково-організаційної діяльності, пошуку та обробки даних при виконанні та підготовці до захисту дисертаційного дослідження в різних галузях знань.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність проєктувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем. ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час

	<p>вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти систему методичних рекомендацій щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.</p> <p>ФК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>ФК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>ФК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу педагогічних систем з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>ФК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою рішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>ФК 8. Здатність науково супроводжувати розвиток освітньо-наукових систем різного рівня з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p>

	<p>ФК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу в процесі аналізу і моделювання освітніх систем</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічного експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітньо-виховного процесу.</p>	

ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

ПРН 15. Формулювати мету і завдання педагогічного менеджменту в освіті відповідно до сучасних потреб; конструювати процес реалізації принципів, методів і організаційних форм управління освітньо-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей і статусу людини; враховувати фактори, що визначають ефективність освіти; дотримуватись етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці педагогічної діяльності; описувати результати планування й організації діяльності.

ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

ПРН 17. Здійснювати аналіз і експертну оцінку освітньої діяльності закладів і структур.

ПРН 18. Використовувати методи і методики проектування програм розвитку закладів освіти після експертного аналізу їхньої діяльності.

ПРН 19. Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики і змісту загальної та вищої освіти.

ПРН 20. Застосовувати методи і прийоми міжперсональної комунікації з колегами, студентами й учнями, навички публічних виступів, аргументованої дискусії української та іноземними мовами.

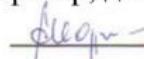
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії).</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні приміщення для здійснення освітнього процесу з реалізації Програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету: https://udu.edu.ua/ де міститься інформація про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, електронний репозитарій тощо; сторінка на офіційному веб-сайті університету англійською мовою: https://ftd.udu.edu.ua/</p> <p>віртуальне навчальне середовище Moodle, сторінка на сайті факультету технологій та дизайну, де викладено інформацію щодо діяльності аспірантури зі спеціальності 014 Середня освіта(Трудове навчання та технології). В наявності є необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси для забезпечення професійної підготовки здобувачів, а саме: Google Meet, Zoom. Належна забезпеченість бібліотеки університету підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в університеті та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним вимогам.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно договорів із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та в рамках програми ЄС Еразмус +. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Університет Марії Кюрі-Склядовської м. Люблін, Польща. 2. Ягелонський університет м. Краків, Польща
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян за умови відповідної мовної підготовки.

Гарант освітньої програми

професор, доктор педагогічних наук


 Микола КОРЕЦЬ

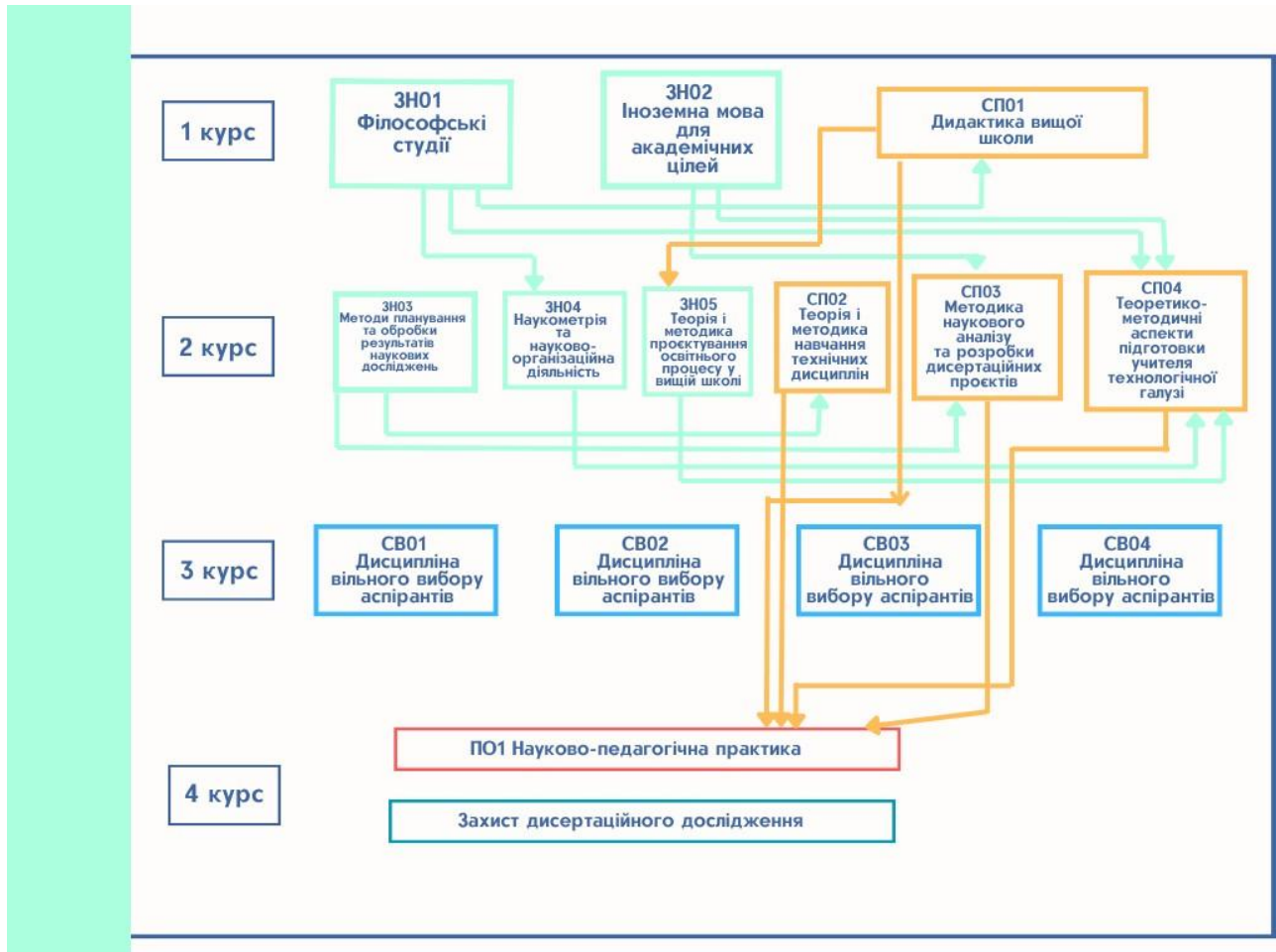
**II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ЗН	Цикл загальнонаукової підготовки	21	
ЗН01	Філософські студії	4	Екзамен
ЗН02	Іноземна мова для академічних цілей	6	Екзамен
ЗН03	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	4	Залік
ЗН04	Наукометрія та науково- організаційна діяльність	4	Залік
ЗН05	Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	3	Залік
СП	Цикл дисциплін спеціальної підготовки	12	
СП01	Дидактика вищої школи	3	Залік
СП02	Теорія і методика навчання технічних дисциплін	3	Екзамен
СП03	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів	3	Залік
СП04	Теоретико-методичні аспекти підготовки учителя технологічної галузі	3	Екзамен
ВВ	Дисципліни за вибором аспіранта (на основі обраної спеціальності)	13	Залік
СВ01	Дисципліна вільного вибору аспірантів	4	Залік
СВ02	Дисципліна вільного вибору аспірантів	3	Залік
СВ03	Дисципліна вільного вибору аспірантів	3	Залік
СВ04	Дисципліна вільного вибору аспірантів	3	Залік
П01	Науково -педагогічна практика	6	Залік
Загальна кількість		52	

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 014 Середня освіта (трудове навчання та технології), атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом; - публічного захисту дисертаційної роботи. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p>Вимоги до дисертаційної роботи</p>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним науковим дослідженням, що пропонує комплексне розв'язання проблеми у галузі Освіта / Педагогіка (трудове навчання та технології) та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, продукування інноваційних ідей і ефективних підходів, що становлять оригінальний внесок у розвиток цієї галузі. Дисертаційна робота має відповідати вимогам чинного законодавства, не повинна містити ознак академічного плагіату. Дисертація розміщується на сайті та в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Ступінь доктор філософії присуджується разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Відповідно до затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р. Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження доктора філософії (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 341 від 21.03.2022) публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p> <p>Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

**IV. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
(логічна послідовність вивчення компонент освітньо-наукової програми)**



**V. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

Позначки програмних компетентностей (загальних, фахових) та освітніх компонентів	ЗН	ЗН	ЗН	ЗН	ЗН	СП	СП	СП	СП	П
	01	02	03	04	05	01	02	03	04	01
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+	+	+				+	+
ЗК2	+		+	+	+			+	+	+
ЗК3		+						+		+
ЗК4			+	+	+					
ЗК5	+					+	+			+
ЗК6			+		+			+		+
ЗК7	+			+					+	
ЗК8		+				+				
ФК1	+		+	+	+			+		+
ФК2	+			+						
ФК3			+		+			+		
ФК4	+				+	+			+	
ФК5				+	+			+	+	+
ФК6		+				+	+			+
ФК7			+	+	+	+	+			
ФК8	+			+	+				+	
ФК9			+		+	+	+			+

