



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну



Кафедра
Професійної
Освіти

**РОБОЧА ПРОГРАМА НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(СИЛАБУС)**

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

(назва навчальної дисципліни)

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

(назва освітньої програми)

Рік навчання другий, семестр третій

Форма навчання: денна, заочна, вечірня

Галузь знань
А Освіта

Спеціальність

А4 Середня освіта (Трудове
навчання та технології)

(шифр, назва)

Освітній рівень

доктор філософії

Кафедра
та викладач

Кафедра *професійної освіти*

Викладач/викладачі: *доктор педагогічних наук, професор Яшанов Сергій Микитович*

<https://scholar.google.com/citations?user=0D0YfBIAAAAJ&hl=uk&authuser=1>

E-mail: s.m.yashanov@udu.edu.ua

Лінк на курс в Moodle (за наявності) *:

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системного наукового світогляду щодо сучасного стану, проблематики та тенденцій розвитку інформаційних технологій; розвиток компетентностей, необхідних для аналізу, проектування та впровадження інноваційних цифрових інструментів (зокрема адаптивних систем, штучного інтелекту, технологій аналізу даних та імерсивних засобів) у професійну та науково-дослідницьку діяльність.

**II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі***

Навчальна дисципліна вибіркова

Дисципліни вільного вибору аспіранта

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
<i>Кількість кредитів</i>	3	3
<i>Загальна кількість годин</i>	90	90
<i>Лекційні заняття</i>	16	6
<i>Семінарські заняття</i>	20	4
<i>Самостійна робота</i>	54	80

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні засади та інструментарій сучасних ІТ в освіті

Тема 1.1. Еволюція та концептуальні засади цифрових освітніх технологій у контексті розвитку ІТ

Тема 1.2. Архітектура та класифікація сучасних ІТ-інструментів для навчання

Тема 1.3. Технології адаптивного навчання та персоналізації освітнього процесу

Тема 1.4. Автоматизовані системи оцінювання та аналітика даних (Learning Analytics)

Змістовий модуль II. Перспективні напрями розвитку, впровадження та нормативно-етичні аспекти ІТ

Тема 2.1. Інтерактивні технології та імерсивні засоби (VR/AR)

Тема 2.2. Стратегії впровадження цифрових інновацій та подолання цифрової нерівності

Тема 2.3. Етичні виклики, кібербезпека та захист даних в інформаційно-освітніх середовищах

Тема 2.4. Перспективи розвитку ІТ в освіті: Штучний інтелект та технології розподіленого реєстру

V. Результати навчання

ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форма підсумкового контролю (залік)

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог,

курсу*

які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Васильєва Т. А. та ін. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. Т. А. Васильєвої, Ю. М. Петрушенка. Суми : Сумський державний університет, 2022. 150 с.
2. Головка Д. Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО "УМО" НАПН України, 2024. 73 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740938/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A8%D0%86.pdf>
3. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи: монографія / Саєнко, Н.С., Голуб, Т.П., Лавриш, Ю.Е., Лук'яненко, В.В., Литовченко, І.М. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури». 2022. 220с.
4. Інформаційні та цифрові технології : лабораторний практикум : навчально-методичний посібник / авт. кол. : О. Бордюк, Т. Слабошевська, Ю. Шпильовий, ... С. Яшанов. Київ : Вид-во "ОЛДІ+", 2022. 349 с. Режим доступу: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38504>
5. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, С. І. Котенка. Суми : Сумський державний університет, 2023. 125 с. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua:8080/handle/123456789/92574>
6. Ставицька А.В., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д. Цифрові інструменти у діяльності освітянина: навчально-методичний посібник. Переяслав, 2022. 190 с. Режим доступу: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/41550>
7. Харченко В. О. Основи машинного навчання: навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2023. 264 с. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua:8080/handle/123456789/92711>
8. Яшанов С. М., Шевчук Б. В. Цифрові технології. Частина II. Практикум : навчально-методичний посібник. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 395 с. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46125>
9. Яшанов С. М., Шевчук Б. В. Цифрові технології. Частина I. Теоретичні основи : навчально-методичний посібник. К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 290 с.
10. Яшанов С. М., Шевчук Л. Д. , Олефіренко Т. О. Комп'ютерне моделювання технологічних процесів. Частина I : навчально-методичний посібник. Переяслав, 2022. 268 с. (Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/41433>)

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри професійної освіти, протокол № 1 від 01.12.2025 р.

* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення