



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ШКОЛИ»**

(Назва навчальної дисципліни)

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

(Назва освітньої програми)

Рік навчання 2 семестр 3.

Форма навчання: денна, заочна

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

014 Середня освіта

Третій освітньо-науковий

рівень вищої освіти

(доктор філософії)

**Кафедра та
викладач**

Кафедра професійної освіти

Викладач: Корець Микола Савич професор кафедри професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Профіль викладача <https://scholar.google.com/citations?user=e2vU5ZgAAAAJ&hl=uk>

E-mail: m.s.korets@udu.edu.ua

I. Основна мета/ цілі навчання *формування у здобувачів освіти знань щодо створення та обігу об'єктів інтелектуальної власності, правового механізму їх регулювання, отримання необхідних навиків захисту майнових та особистих немайнових прав інтелектуальної власності.*

II. Місце освітнього компонента в освітній програмі *СВ 03 Дисципліна на основі обраної спеціальності (за вибором аспіранта)
Рівень вищої освіти: третій освітньо-науковий рівень вищої освіти
Форма навчання: денна/вечірня/заочна*

III. Обсяг навчальної дисципліни

	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
<i>Кількість кредитів</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Загальна кількість годин</i>	<i>90</i>	<i>90</i>
<i>Лекційні заняття</i>	<i>16</i>	<i>6</i>
<i>Семінарські заняття</i>	<i>20</i>	<i>4</i>
<i>Самостійна робота</i>	<i>54</i>	<i>80</i>

IV. Короткий зміст освітнього компонента	<p>Тема 1. Наукова школа: загальна характеристика. Тема 2. Типологія наукових шкіл. Тема 3. Ознаки та функції науково-педагогічної школи Тема 4. Організаційні аспекти діяльності сучасної наукової школи. Проблеми лідера та учнів у науковій школі Тема 5. Педагогічне керівництво науковою школою Тема 6. Досвід та здобутки науково-педагогічних шкіл України</p> <p>Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на сайті факультету технологій та дизайну https://ftd.udu.edu.ua/science-ftd/radaspec</p>
V. Результати навчання	<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом. ПРН 19. Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики і змісту загальної та вищої освіти.</p>
VI. Порядок і критерії оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною системою та включає: оцінювання на семінарських заняттях, підсумковий тест, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік</p> <p>Критерії оцінювання Рівні відповідності критеріям Творчий рівень (90–100 балів) Здобувач повністю засвоїв дисципліну, вільно володіє теоретичним матеріалом, демонструє високий рівень аналітичних умінь, уміє застосовувати методологію до реальних дослідницьких ситуацій, аргументовано аналізує наукові джерела та результати досліджень. Виявляє креативність, самостійність, ініціативність.</p> <p>Високий рівень (80–89 балів) Здобувач володіє матеріалом у необхідному обсязі, виконує всі семінарські та письмові завдання якісно, але допускає окремі неточності у теоретичних поясненнях або аргументації. Аналітичні роботи виконані добре, але без вираженої інноваційності.</p> <p>Достатній рівень (70–79 балів) Матеріал засвоєний, але нерівномірно: здобувач володіє основними поняттями та методами, проте має труднощі з аналізом, узагальненням або обґрунтуванням вибору методів. Семінарські завдання виконані, але потребують доопрацювання.</p> <p>Задовільний рівень (65–69 балів) Здобувач опанував дисципліну поверхово, демонструє слабе розуміння методологічних підходів і логіки наукового дослідження. Семінарські завдання виконані частково або з помітними недоліками.</p> <p>Низький рівень (60–64 бали) Здобувач володіє матеріалом фрагментарно, не може самостійно пояснити методи чи структуру дослідження, припускається значних помилок у письмових і семінарських завданнях.</p> <p>Незадовільний рівень (35–59 балів)</p>

Матеріал засвоєний частково, більшість тем не опановано, семінарські завдання виконані неякісно або не виконані. Відсутнє розуміння базових методологічних принципів.

0–34 бали

Здобувач не виконав більшість завдань, не володіє теоретичним і методологічним матеріалом, не здатний застосовувати наукові методи навіть на елементарному рівні.

VII. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Луговий В. І. **Вища освіта України: інституційний розвиток та механізми забезпечення якості : монографія.** – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. – 320 с.
2. Калашнікова С. А. **Забезпечення якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : монографія.** – Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – 276 с.
3. Таланова Ж. В. **Стандарти вищої освіти: компетентнісний підхід та рамки кваліфікацій : навч. посіб.** – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. – 240 с.
4. Кремень В. Г. (ред.). **Філософія освіти і науково-педагогічні школи України : колект. монографія.** – Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2023. – 380 с.
5. Фініков Т. В. **Університет і суспільство: стратегія розвитку та забезпечення якості : монографія.** – Київ : Таксон, 2022. – 310 с.
6. Бойченко М. А. **Управління якістю освіти: теорія і практика : підручник.** – Київ : Центр учбової літератури, 2023. – 312 с.
7. Сисоєва С. О. **Розвиток науково-педагогічних шкіл у системі вищої освіти : монографія.** – Київ : Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2021. – 295 с.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри професійної освіти протокол №1 від 0.12. 2025 року

* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення