



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Кафедра технологічної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

«УПРАВЛІННЯ ЕКО-ПРОЄКТАМИ, ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ  
ТА ІНКЛЮЗИВНА ІНФРАСТРУКТУРА»  
(назва навчальної дисципліни)  
для третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань\*  
01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність\*  
014 Середня освіта (Трудове  
навчання та технології)  
Третій (освітньо-науковий)  
рівень вищої освіти

Рік навчання 3 семестр  V  
Форма навчання (денна, заочна) \*

Кафедра  
та викладач

Кафедра технологічної освіти  
Викладач/викладачі: Сліпчишин Лідія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної освіти  
Лінк на профіль викладачів на сайті факультету чи у Google Scholar  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=D-whmZYAAAAAJ&hl=uk>  
E-mail: (адреса корпоративної пошти викладача): [l.v.slipchyshyn@udu.edu.ua](mailto:l.v.slipchyshyn@udu.edu.ua)  
Посилання на електронний курс: <https://classroom.google.com/c/ODMwNzI1MTAzMzE2?cjc=53i564py>

**I. Основна мета/цілі  
навчання**

Формування у майбутніх докторів філософії методологічної компетентності щодо управління освітніми еко-проектами, ведення грантової діяльності та проектування інклюзивного освітнього середовища в контексті повосенної відбудови України та імплементації стандартів Нової української школи.

**II. Місце навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі\***

*Навчальна дисципліна вибіркова  
Дисципліна за вибором аспіранта (на основі обраної спеціальності)  
СВ 04*

**III. Обсяг навчальної  
дисципліни**

	Денна	Заочна
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин	90	90
Лекційні заняття	16	4
Семінарські заняття	20	6
Самостійна робота	54	80

<b>IV. Короткий зміст навчальної дисципліни</b>	<b>Модуль І. Екопрєкти</b> <b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні засади управління освітніми еко-прєктами. <b>Тема 2.</b> Грантова діяльність у сфері освіти: пошук, написання, управління. <b>Тема 3.</b> Інклюзивна інфраструктура як компонент безпечного освітнього середовища. <b>Тема 4.</b> Прєктування ергономічного освітнього простору. <b>Тема 5.</b> Доказова педагогіка та інструменти оцінювання ефективності освітніх втручань. <b>Модуль 2. Грантова діяльність</b> <b>Тема 6.</b> Сталий розвиток і «зелені» технології в освітньому середовищі. <b>Тема 7.</b> Освітньо-виробничі кластери як модель взаємодії. <b>Тема 8.</b> Універсальний дизайн та розумне пристосування в освіті. <b>Тема 9.</b> Презентація та захист індивідуальних прєктів.
<b>V. Результати навчання</b>	<b>ПРН 6.</b> Формулювати мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. <b>ПРН 10.</b> Застосовувати способи й прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки й самооцінки результатів діяльності в розв'язанні професійних завдань; прийоми виявлення й усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей із метою їх удосконалення. <b>ПРН 14.</b> Застосовувати різні форми, методи й засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні й групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. <b>ПРН 19.</b> Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики й змісту загальної та вищої освіти.
<b>VI. Порядок і критерії оцінювання</b>	<b>Поточний контроль:</b> виконання індивідуальних завдань, підготовка грантових заявок, тестування, участь у семінарських заняттях. <b>Форма підсумкового контролю – залік</b> <b>Рівень відповідності критеріїв оцінювання:</b> <b>Творчий рівень (90 – 100 балів).</b> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно висловлюється з теми будь-якого рівня складності, аргументовано висловлює свої думки, підготував якісний індивідуальний прєкт. <b>Високий рівень (80 – 89 балів).</b> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, проте у відповідях допускає деякі неточності.

---

**Достатній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

**Незадовільний рівень (35 – 59 балів)** з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни.

**(0 – 34 балів)** з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

---

**VII. Політика курсу\*** **Загальні правила під час занять:** *взаємоповага; активна участь у дискусіях та обговореннях; вимкнення гаджетів (під час онлайн-занять вимкнення звуку); запис матеріалу:* можна записувати матеріал лекцій.

**Дедлайни та умови для перескладання:** *чіткі дедлайни:* всі завдання мають бути виконані та здані до зазначеного терміну; *обґрунтування пропусків;* *перескладання:* можливість перескладання передбачається.

**Академічна доброчесність:** *самостійна робота:* завдання мають виконуватися самостійно, в разі посилання на матеріали – цитування джерел; *плагіат є неприпустимим.*

**Індивідуальні консультації:** при виникненні питань, здобувачі мають можливість звернутися до викладача за індивідуальною консультацією.

---

**VIII. Основні  
інформаційні  
ресурси**

1. Беляєва Н.П. Формування готовності майбутніх учителів до реалізації безпечного освітнього середовища у початковій школі : дис... канд. пед. наук. Київ, 2024. 261 с.
  2. Демидович О., Карапетян А. Agile-педагогіка: управління новими світоглядними викликами в освіті через динамічну адаптивність. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2024. Вип. 72, т. 1. С.354-362.
  3. Карапузова Н.Д., Починок Є.А., Помогайбо В.М. Основи педагогічної ергономіки : навч. посібник. К. : Академвидав, 2012. 220 с.
  4. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі : схвалено Указом Президента України від 25.05.2020 №195/2020. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>
  5. Сидорчук Л.А. Ергономічна культура майбутнього вчителя технологій : монографія. К. : НПУ, 2010. 413 с.
  6. Сліпчишин Л.В. Використання Agile-підходу в освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання.* 2020. Вип. 55. С. 230-238.
-

- 
7. Товканець О.С. Ергономіка розвивального середовища освітньої установи: умови формування. *Естетика і етика педагогічної дії*. 2021. Вип. 23. С. 241-248.
  8. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності : збірник діагностичних матеріалів / за заг.ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024. 102 с.
  9. Dziadkovkii A. Pedagogical Ergonomics: The possibilities of AI, ZKP, and ML. *German International Journal of Science*. 2023. №55. P.41-43.
  10. Holiad I., Maksymchuk B. Neuropsychological Aspects of Co-Educators in a Digital Educational Environment. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2025. Vol. 79, No.1. Sup 1. C.342-350.
  11. Kolomoiets H. et al. Adaptive learning based on biometric assessment of cognitive load in an educational and scientific cluster. *BRAIN*. 2025. Vol. 16, No.3. P. 258-270.
  12. Usmonova H.K. Conceptual foundations for developing the methodological competence of future moral education teachers based on an ergonomic approach. *EduVision*. 2025. Vol.1, No.12. P.759-765.  
URL: <https://brightmindpublishing.com/index.php/ev/article/view/1885>
  13. Woodcock A. Ergonomics, education and children: a personal view. *Ergonomics*. 2007. Iss.10(50). P.1547-1560.

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти протокол №\_\_ від \_\_ серпня 202\_\_ року*

---

\* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення

---