



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну



РОБОЧА ПРОГРАМА НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(СИЛАБУС)

ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

(назва освітньої програми)

Рік навчання перший, семестр другий

Форма навчання: *денна, заочна, вечірня*

Галузь знань
АОсвіта
Спеціальність
А4 Середня освіта
(трудове навчання та
технології)
Третій (освітньо-
науковий) рівень вищої
освіти

Кафедра
та викладач

Кафедра *професійної освіти*

Викладач/викладачі: *доктор педагогічних наук, професор Яшанов Сергій Микитович*

<https://scholar.google.com/citations?user=0D0YfBIAAAAJ&hl=uk&authuser=1>

E-mail: s.m.yashanov@udu.edu.ua

Лінк на курс в Moodle (за наявності) *:

I. Основна
мета/цілі навчання

Формування фахівця освітньої галузі високого кваліфікаційного рівня; комплексна підготовка сучасного викладача, який має значний творчий потенціал на основі впровадження в освітній процес сучасних технологій та оригінальних авторських методик навчання; підготовка майбутніх викладачів до організації та проведення лекційних, лабораторно-практичних та інших видів занять на високому науково-методичному рівні.

II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі*

*Навчальна дисципліна обов'язкова
Цикл дисциплін спеціальної підготовки*

III. Обсяг
навчальної
дисципліни

	Денна	Заочна
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин	120	120
Лекційні заняття	22	8
семінарські заняття	30	4
Самостійна робота	68	108

Змістовий модуль I. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі

Тема 1.1. Вища освіта в Україні: стан, тенденції та перспективи розвитку
 Тема 1.2. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти
 Тема 1.3. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у ЗВО
Змістовий модуль II. Методика викладання у вищій школі
 Тема 2.4. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі.
 Тема 2.5. Сучасні методи, методики та технології у закладах вищої освіти
 Тема 2.6. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі науково-організаційної діяльності, пошуку та обробки даних при виконанні та підготовці до захисту дисертаційного дослідження в різних галузях знань.

Результати навчання	Компетентності
<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати</p>	<p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>ФК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою рішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу в процесі аналізу і моделювання освітніх систем.</p>

умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.

ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття

конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форма підсумкового контролю (екзамен)

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вмів логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу*

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В. В., Прокопів Л. М., Нагачевська З. І., Савчук Б. П., Стражнікова І. В., Ковальчук В. М., Салига Н. М. [За заг. ред. В. Стинської, Л. Прокопів]. Івано-Франківськ : 2021. 430 с.
 2. Дидактика вищої школи : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Коберник О.М., Прищепа С.М. Умань : Візаві, 2022. 110 с.
 3. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; за ред. Сисоєвої С. О. Київ : 2020. 152 с.
 4. Ковальчук Лариса Моделювання науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
 5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
 6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спеціальності: 122 Комп'ютерні науки, 125 Кібербезпека та захист інформації, 172 Електронні комунікації та радіотехніка. / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна: Відп. редактор В. О. Ананьїн. ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 124 с.
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри професійної освіти, протокол № 1 від 01.12.2025 р.

* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення
