



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Факультет технологій та дизайну



Галузь знань  
01 Освіта  
Спеціальність  
014 Середня освіта  
(трудове навчання та технології)  
Третій  
(освітньонауковий)  
рівень вищої освіти

## РОБОЧА ПРОГРАМА НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

### ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

(назва освітньої програми)

Рік навчання перший, семестр другий

Форма навчання: *денна, заочна, вечірня*

Кафедра  
та викладач

Кафедра *професійної освіти*

Викладач/викладачі: *доктор педагогічних наук, професор Яшанов Сергій Микитович*

<https://scholar.google.com/citations?user=0D0YfBIAAAAJ&hl=uk&authuser=1>

E-mail: [s.m.yashanov@udu.edu.ua](mailto:s.m.yashanov@udu.edu.ua)

Лінк на курс в Moodle (за наявності) \*: <https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=1767>

I. Основна  
мета/цілі навчання

*Формування фахівця освітньої галузі високого кваліфікаційного рівня; комплексна підготовка сучасного викладача, який має значний творчий потенціал на основі впровадження в освітній процес сучасних технологій та оригінальних авторських методик навчання; підготовка майбутніх викладачів до організації та проведення лекційних, лабораторно-практичних та інших видів занять на високому науково-методичному рівні.*

II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі\*

*Навчальна дисципліна обов'язкова  
Цикл дисциплін спеціальної підготовки*

III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни

	Денна	Заочна
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин	90	90
Лекційні заняття	20	6
семінарські заняття	24	6
Самостійна робота	46	78

*Змістовий модуль I. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі*

Тема 1.1. Вища освіта в Україні: стан, тенденції та перспективи розвитку

Тема 1.2. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти

Тема 1.3. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у ЗВО

*Змістовий модуль II. Методика викладання у вищій школі*

Тема 2.4. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі.

Тема 2.5. Сучасні методи, методики та технології у закладах вищої освіти

Тема 2.6. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти

## **V. Результати навчання**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі науково-організаційної діяльності, пошуку та обробки даних при виконанні та підготовці до захисту дисертаційного дослідження в різних галузях знань.

<b>Результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p>	<p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>ФК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою рішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу в процесі аналізу і моделювання освітніх систем.</p>

ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.

ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

## VI. Порядок і критерії оцінювання

*Форма підсумкового контролю (залік)*

### Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

### Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

---

**VII. Політика курсу\***

*Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.*

---

**VIII. Основні інформаційні ресурси**

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В. В., Прокопів Л. М., Нагачевська З. І., Савчук Б. П., Стражнікова І. В., Ковальчук В. М., Салига Н. М. [За заг. ред. В. Стинської, Л. Прокопів]. Івано-Франківськ : 2021. 430 с.
  2. Дидактика вищої школи : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти /Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Коберник О.М., Прищепа С.М. Умань : Візаві, 2022. 110 с.
  3. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; за ред. Сисоєвої С. О. Київ : 2020. 152 с.
  4. Ковальчук Лариса Моделювання науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
  5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
  6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спеціальності: 122 Комп'ютерні науки, 125 Кібербезпека та захист інформації, 172 Електронні комунікації та радіотехніка. / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна: Відп. редактор В. О. Ананьїн. ІСЗЗІ КПП ім. Ігоря Сікорського. Київ : ІСЗЗІ КПП ім. Ігоря Сікорського, 2023. 124 с.
- 

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри професійної освіти, протокол № 1 від 01.12.2025 р.*

---

\* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення

---