



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«Теорія і методика навчання технічних дисциплін»

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

(Назва освітньої програми)

Рік навчання 2 семестр 3

Форма навчання: денна, заочна

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
014 Середня освіта
Третій освітньо-науковий
рівень вищої освіти
(доктор філософії)

**Кафедра
та викладач**

Кафедра технологічної освіти
Викладач/викладачі: Корець Микола Савич, доктор педагогічних наук, професор.
Лінк на профіль викладачів на сайті факультету чи у Google Scholar
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=e2vU5ZgAAAAJ&hl=uk>
E-mail: (адреса корпоративної пошти викладача): m.s.korets@udu.edu.ua
Лінк на електронний курс: <https://classroom.google.com/c/NjcxMzg4MzYwOTAz?cjc=6fchfg5>

I. Основна мета/цілі навчання формування у здобувачів освіти фахових компетенцій з теоретичних і методичних засад навчання техніко-технологічних дисциплін циклу у системі підготовки фахівців технологічної освіти.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі* *Навчальна дисципліна обов'язкова*
Цикл дисциплін спеціальної підготовки
СП 02

III. Обсяг навчальної дисципліни	денна	заочна
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин	90	90
Лекційні заняття	16	6

	Семінарські/практичні заняття	14	6
	Самостійна робота	60	78
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	<p>Модуль I. Організаційно-документальне забезпечення викладання техніко-технологічних дисциплін.</p> <p>Тема 1.1. Цілі та завдання вивчення методики навчання технологічних і технічних дисциплін у вищих навчальних закладах освіти. Історія зарубіжної та вітчизняної художньо-промислової освіти, технічної і архітектонічної творчості.</p> <p>Тема 1.2. Наукові засади структуризації та формування навчального плану.</p> <p>Тема 1.3. Науково-методичні основи формування навчальних і робочих програм технологічних і технічних дисциплін. Силабус навчання.</p> <p>Модуль II. Технологія навчання техніко-технологічних дисциплін.</p> <p>Тема 2.1. Методичне забезпечення лекційних занять, проведення лабораторних і практичних занять з технологічних і технічних дисциплін.</p> <p>Тема 2.2. Особливості організації і проведення курсового проектування.</p> <p>Тема 2.3. Електронні навчальні підручники як програмно-педагогічні засоби. Організаційно-правові засади дистанційної форми навчання.</p> <p>Тема 2.4. Форми, структура та організація моніторингу навчального процесу з технологічних і технічних дисциплін у вищих закладах освіти.</p> <p>Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсах Moodle https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=3317</p>		
V. Результати навчання	<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі науково-організаційної діяльності, пошуку та обробки даних при виконанні та підготовці до захисту дисертаційного дослідження в різних галузях знань.</p>		
	Результати навчання	Компетентності	
	<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-</p>	<p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.</p> <p>ФК 7. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою рішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.</p>	

	<p>педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>	<p>ФК 9. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу в процесі аналізу і моделювання освітніх систем.</p>
--	---	--

VI. Порядок і критерії оцінювання

Поточний контроль: 1. *Опрацювання матеріалів до практичних занять та участь в них: доповідь на занятті, участь в обговоренні теми шляхом постановки проблемних питань та дискусія, доповнення міркувань. (Відповіді на шести заняттях, кожне з яких передбачає максимальну оцінку 5 балів, в загальному підсумку може становити 30 балів).*

2. *Написання реферату з дисципліни. Виконується з теми, яка визначається на перетині проблематики курсу та теми дисертаційного дослідження здобувача освіти. Оцінка за реферат становить допуск до складання іспиту. (Максимальна оцінка за виконання реферату може становити 30 балів).*

Підсумковий контроль здійснюється у формі усного іспиту (відповіді на 4 питання одного з 35 екзаменаційних білетів, з них 3 питання – теоретичні, одне – характеристика першоджерела).

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. (Оцінку 5 балів здобувач може отримати у випадку системного розуміння теми, позицію обґрунтовує на основі різних джерел; висловлює інноваційну й оригінальну авторську позицію; оцінка 4 бали ставиться за комплексне розуміння теми, з наявними незначними огріхами в інтерпретації фактів, міркування обґрунтовує на основі освоєння декількох джерел, має авторську позицію та вміє логічно структурувати навчальний матеріал; оцінка 3 бали ставиться за базове розуміння теми, не оригінальну авторську позицію та її стисле розкриття під час представлення теми, алогічну структурування навчального матеріалу; 2-1 бали ставиться за поверхове розуміння теми, наявні значні фактичні помилки.

Під час виконання письмової роботи (реферат): повнота розкриття теми; цілісність, систематичність, логічна послідовність,

вміння формулювати висновки; дотримання вимог оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно висловлюється з теми будь-якого рівня складності, аргументовано висловлює свої думки.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу*

Загальні правила під час занять: *взаємоповага; активна участь у дискусіях та обговореннях; вимкнення гаджетів* (під час онлайн-занять вимкнення звуку); *запис матеріалу*: можна записувати матеріал лекцій.

Дедлайни та умови для перескладання: *чіткі дедлайни*: всі завдання мають бути виконані та здані до зазначеного терміну; *обґрунтування пропусків*; *перескладання*: можливість перескладання передбачається.

Академічна доброчесність: *самостійна робота*: завдання мають виконуватися самостійно, в разі посилання на матеріали – цитування джерел; *плагіат є неприпустимим*.

Індивідуальні консультації: при виникненні питань, здобувачі мають можливість звернутися до викладача за індивідуальною консультацією.

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які висуваються до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова та зазначені у відповідних нормативних документах та положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/dca98cbd-487b-43eb-86efd5c4634bf16c/content>
2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/27268.pdf>
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофеева І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf
4. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сєногонова та інші. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8988/1/2022.pd>
5. Корець, М. С. Методика викладання технічних дисциплін : навчальний посібник / М. С. Корець. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – 240 с. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/25658/Korets_Metodyka%20vykladannia%20tekhnichnykh%20dystsyplin.pdf?sequence=3
6. Корець М.С. , Іщенко С.М. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін : навчальний посібник Вид-во УДУ імені М. Драгоманова, 2025.–209 с. <https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/3fc76774-112f-469e-a878-1fd51eda17e>
7. Цвіркун Л.О., Омельченко О.В. Ц 67 Цвіркун Л.О., Омельченко О.В. Методика викладання технічних дисциплін: навч. посіб. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2023. 117 с.

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти
протокол № 2 від 18 вересня 2025 р.*
