



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«МЕТОДИКА НАУКОВОГО АНАЛІЗУ ТА РОЗРОБКИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЕКТІВ»**

(Назва навчальної дисципліни)

Середня освіта (Трудове навчання та технології і інформатика).

(Назва освітньої програми)

Рік навчання 2 семестр 4

Форма навчання: денна, заочна

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
014 Середня освіта
Третій освітньо-науковий
рівень вищої освіти
(доктор філософії)

Кафедра та
викладач

Кафедра технологічної освіти

Викладач: Корець Микола Савич професор кафедри професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор
Профіль викладача <https://scholar.google.com/citations?user=e2vU5ZgAAAAJ&hl=uk>
E-mail: m.s.korets@udu.edu.ua

I. Основна мета/ цілі навчання Сформувати у аспірантів основні теоретико-методологічні знання та уміння наукового пошуку та підготовки дисертаційної роботи.

II. Місце освітнього компонента в освітній програмі СП 03 Цикл дисциплін спеціальної підготовки
Рівень вищої освіти: третій
Форма навчання: денна/заочна

III. Обсяг навчальної дисципліни

	Денна	Заочна
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин	90	90
Лекційні заняття	16	6
семінарські заняття	14	6
Самостійна робота	60	78

IV. Короткий зміст освітнього компонента

МОДУЛЬ 1: ОСНОВИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Основи організації наукового дослідження

Тема 2. Науково-педагогічні дослідження: види, етика та принципи в технологічній освіті

Тема 3. Теоретичні методи дослідження

Тема 4. Емпіричні методи дослідження

МОДУЛЬ 2 МЕТОДОЛОГІЯ ТА УПРАВЛІННЯ ДОСЛІДЖЕННЯМИ

Тема 5. Етапи наукового дослідження

Тема 6. Планування і проведення педагогічного експерименту

Тема 7. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях

Тема 8. Система управління науковими проектами

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі науково-організаційної діяльності, пошуку та обробки даних при виконанні та підготовці до захисту дисертаційного дослідження в різних галузях знань.

Результати навчання	Компетентності
ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.
ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.
ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	ФК 1. Здатність конструювати концепцію науково- педагогічного дослідження і розробляти систему методичних рекомендацій щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.
ПРН 15. Формулювати мету і завдання педагогічного менеджменту в освіті відповідно до сучасних потреб; конструювати процес реалізації принципів, методів і	ФК 3. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в

організаційних форм управління освітньо-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей і статусу людини; враховувати фактори, що визначають ефективність освіти; дотримуватись етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці педагогічної діяльності; описувати результати планування й організації діяльності.

ПРН 16. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

ПРН 18. Використовувати методи і методика проектування програм розвитку закладів освіти після експертного аналізу їхньої діяльності.

ПРН 19. Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики і змісту загальної та вищої освіти.

освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.

ФК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу педагогічних систем з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною системою та включає:

Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, тестові завдання, підготовка доповідей та рефератів, написання Есе.

Підсумковий контроль: залік у 4 семестрі.

Максимальна кількість балів за дисципліну - 100.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівні відповідності критеріям

Творчий рівень (90–100 балів)

Здобувач повністю засвоїв дисципліну, вільно володіє теоретичним матеріалом, демонструє високий рівень аналітичних умінь, уміє застосовувати методологію до реальних дослідницьких ситуацій, аргументовано аналізує наукові джерела та результати досліджень. Виявляє креативність, самостійність, ініціативність.

Високий рівень (80–89 балів)

Здобувач володіє матеріалом у необхідному обсязі, виконує всі семінарські та письмові завдання якісно, але допускає окремі неточності у теоретичних поясненнях або аргументації. Аналітичні роботи виконані добре, але без вираженої інноваційності.

Достатній рівень (70–79 балів)

Матеріал засвоєний, але нерівномірно: здобувач володіє основними поняттями та методами, проте має труднощі з аналізом, узагальненням або обґрунтуванням вибору методів. Семінарські завдання виконані, але потребують доопрацювання.

Задовільний рівень (65–69 балів)

Здобувач опанував дисципліну поверхово, демонструє слабе розуміння методологічних підходів і логіки наукового дослідження. Семінарські завдання виконані частково або з помітними недоліками.

Низький рівень (60–64 бали)

Здобувач володіє матеріалом фрагментарно, не може самостійно пояснити методи чи структуру дослідження, припускається значних помилок у письмових і семінарських завданнях.

Незадовільний рівень (35–59 балів)

Матеріал засвоєний частково, більшість тем не опановано, семінарські завдання виконані неякісно або не виконані. Відсутнє розуміння базових методологічних принципів.

0–34 бали

Здобувач не виконав більшість завдань, не володіє теоретичним і методологічним матеріалом, не здатний застосовувати наукові методи навіть на елементарному рівні.

VII. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підручник. 2 ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право, 2023. 488 с.
2. Корець М.С. Методологія наукового дослідження: навчальний посібник/ М.С. Корець. – Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 146 с.
3. Корець М.С., Іщенко С.М. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін / М. Корець, С. Іщенко. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. 209 с.
4. Литвин С.Х., Добровольська В.В, Підготовка дослідницького проєкту та презентація результатів наукових досліджень : підручник. Київ : Видавництво Ліра-Л, 2022. 268 с.
5. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с. https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk_MND.pdf
6. Методологія науково-дослідницької діяльності: Навчальне видання. [Електронний ресурс]: навч. посібник для аспірантів спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» ОНП «Видавництво та поліграфія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / КПІ ім. Ігоря Сікорського / Уклад.: Т. А. Роїк. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,45 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 56 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/6d05145a-51b7-4053-9ab4-c7723a5a241c/content>

* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення