



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ»**

(Назва навчальної дисципліни)

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

(Назва освітньої програми)

Рік навчання 2 семестр 4

Форма навчання: денна, заочна

Галузь знань

А Освіта

Спеціальність

4 Середня освіта

Третій освітньо-науковий
рівень вищої освіти

(доктор філософії)

**Кафедра та
викладач**

Кафедра технологічної освіти

Викладач: Сліпчишин Лідія Василівна, професор кафедри професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Профіль викладача <https://scholar.google.com.ua/citations?user=D-whmZYAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

E-mail: (адреса корпоративної пошти викладача): l.v.slipchyshyn@udu.edu.ua

Посилання на електронний курс: <https://classroom.google.com/c/ODMwNzI5OTc0MDA0?cjc=z6iju4ac>

I. Основна мета/ цілі навчання формування у майбутніх докторів філософії необхідних професійних компетентностей для розуміння тенденцій розвитку технологічної освітньої галузі, основних проблем галузі та шляхів їх розв'язку, підготовка до впровадження методологічних підходів в технологічну освітню галузь та здійснення інноваційної діяльності, ознайомлення з тенденціями професійної підготовки учителів технологій закордоном, планування та здійснення теоретичних та експериментальних наукових досліджень.

II. Місце освітнього компонента в освітній програмі *Навчальна дисципліна обов'язкова
Цикл дисциплін спеціальної підготовки
СП 03*

III. Обсяг навчальної дисципліни	Денна		Заочна	
	Кількість кредитів	4		4
Загальна кількість годин	120		120	
Лекційні заняття	22		8	
семінарські заняття	30		4	
Самостійна робота	68		108	

IV. Короткий зміст освітнього компонента

Модуль 1. Методологічні засади підготовки учителя технологічної галузі

Тема 1. Систематизація та застосування методологічних підходів у технологічній освітній галузі

Тема 2. Методологічні аспекти технологічної освіти як складової методики навчання технологій

Тема 3. Сутність теорії та методики навчання технологій як педагогічна проблема

Тема 4. Теоретико-методичні підходи у підготовці вчителя технологій до реалізації компетентнісного підходу

Модуль 2. Сучасні засади підготовки учителя технологічної галузі

Тема 5. Педагогічне моделювання психолого-педагогічної підготовки учителя технологічної освітньої галузі

Тема 6. Підготовка учителя технологій до інноваційної діяльності

Тема 7. Професіоналізація учителя технологічної освітньої галузі

Тема 8. Неперервна освіта вчителя технологій як умова підвищення професійної компетентності

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі науково-організаційної діяльності, пошуку та обробки даних при виконанні та підготовці до захисту дисертаційного дослідження в різних галузях знань.

Результати навчання	Компетентності
<p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічного експериментальної</p>	<p>ЗК 1. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї</p>

<p>роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 15. Формулювати мету і завдання педагогічного менеджменту в освіті відповідно до сучасних потреб; конструювати процес реалізації принципів, методів і організаційних форм управління освітньо-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей і статусу людини; враховувати фактори, що визначають ефективність освіти; дотримуватись етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці педагогічної діяльності; описувати результати планування й організації діяльності.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати аналіз і експертну оцінку освітньої діяльності закладів і структур.</p> <p>ПРН 20. Застосовувати методи і прийоми міжперсональної комунікації з колегами, студентами й учнями, навички публічних виступів, аргументованої дискусії української та іноземними мовами.</p>	<p>(креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи розвитку.</p> <p>ФК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу педагогічних систем з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>ФК 8. Здатність науково супроводжувати розвиток освітньо-наукових систем різного рівня з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p>
--	---

VI. Порядок і критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною системою та включає:

Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, тестові завдання, підготовка доповідей та рефератів, написання Есе.

Підсумковий контроль: екзамен у 4 семестрі.

Максимальна кількість балів за дисципліну - 100.

Критерії оцінювання

Рівні відповідності критеріям

Творчий рівень (90–100 балів)

Здобувач повністю засвоїв дисципліну, вільно володіє теоретичним матеріалом, демонструє високий рівень аналітичних умінь, уміє застосовувати методологію до реальних дослідницьких ситуацій, аргументовано аналізує наукові джерела та результати досліджень. Виявляє креативність, самостійність, ініціативність.

Високий рівень (80–89 балів)

Здобувач володіє матеріалом у необхідному обсязі, виконує всі семінарські та письмові завдання якісно, але допускає окремі неточності у теоретичних поясненнях або аргументації. Аналітичні роботи виконані добре, але без вираженої інноваційності.

Достатній рівень (70–79 балів)

Матеріал засвоєний, але нерівномірно: здобувач володіє основними поняттями та методами, проте має труднощі з аналізом, узагальненням або обґрунтуванням вибору методів. Семінарські завдання виконані, але потребують доопрацювання.

Задовільний рівень (65–69 балів)

Здобувач опанував дисципліну поверхово, демонструє слабе розуміння методологічних підходів і логіки наукового дослідження. Семінарські завдання виконані частково або з помітними недоліками.

Низький рівень (60–64 бали)

Здобувач володіє матеріалом фрагментарно, не може самостійно пояснити методи чи структуру дослідження, припускається значних помилок у письмових і семінарських завданнях.

Незадовільний рівень (35–59 балів)

Матеріал засвоєний частково, більшість тем не опановано, семінарські завдання виконані неякісно або не виконані. Відсутнє розуміння базових методологічних принципів.

0–34 бали

Здобувач не виконав більшість завдань, не володіє теоретичним і методологічним матеріалом, не здатний застосовувати наукові методи навіть на елементарному рівні.

VII. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Батурін С. С., Борисов В.В., Борисова С.В. (2020). Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій : монографія. Краматорськ : Видавництво ЦТРІ – «Друкарський дім». 140 с.
 2. Беляєв С. Б. (2019). Професійна підготовка майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій : монографія. Харків : Видавець СПД-ФО Захаренко В.В. 410 с.
 3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підручник. 2 ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право, 2023. 488 с.
 4. Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога (2022): монографія / за наук. ред. І.П. Воротникової. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 256 с.
 5. Козловський Ю.М., Козловська І.М. (2015). Едукаційна інтегродологія : монографія. Львів : Сполом. 360 с.
 6. Коломієць А. М., Коломієць Д. І., Жовнич О. В., Тертична Т. Д. (2025). Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій : монографія. Вінниця : ТОВ «НІЛАН-ЛТД». 264 с.
 7. Корець М.С Методологія наукового дослідження: навчальний посібник/М.С. Корець.- Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. 146 с.
 8. Корець М.С., Іщенко С.М. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін / М. Корець, С. Іщенко. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. 209 с.
 9. Кучерявий О.Г. (2022). Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 279 с.
 10. Литвин С.Х., Добровольська В.В, Підготовка дослідницького проєкту та презентація результатів наукових досліджень : підручник. Київ : Видавництво Ліра-Л, 2022. 268 с.
-

-
11. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с. https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk_MND.pdf
 12. Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції (2021): монографія [Електронне видання] / кол. авт ; за заг. ред. проф. Н. П. Волкової. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля. 356 с.
 13. Морзе Н. В., Нанаєва Т., Омельченко Н. О. (2018). STEM в освіті : навч. посіб. К.: ACCORD GROUP. 116 с.
 14. Оршанський Л. В. (2016). Основи теорії технологічної освіти : навч.метод. посібник. Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка. 291 с.
 15. Скорик Т. В. (2020). Розвиток професійної успішності майбутнього вчителя в закладах вищої освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А. 314 с.
 16. Стойка О. (2023). Тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща, Угорщині і Україні: порівняльний аналіз : монографія. Ужгород : РІК-У. 596 с.
 17. Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів (2023): монографія / М. П. Шишкіна, С. Г. Литвинова, М. В. Мар'єнко, Ю. Г. Носенко, В. В. Коваленко, Л. А. Шевченко Л. С. (2018). Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : Друк плюс. 396 с.
-

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти протокол №2 від 18 вересня 2025 року

* Не є обов'язковим структурним елементом робочої програми навчальної дисципліни (силабуса). Також за рішенням гаранта та науково-методичної ради факультету/інституту відповідно до специфіки освітньої програми, в межах якої викладається навчальна дисципліна, можуть бути додані інші структурні елементи робочої програми навчальної дисципліни (силабуса) або змінено її технічне оформлення